Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

начальная общеобразовательная школа №14 с.Глинка

 « Утверждаю»

 Директор МБОУ НОШ №14

 с.Глинка

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Жернякова И.А.

Приказ №\_\_

 от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г.

**ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Паспорт программы

Наименование программы: *ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ*

Статус программы: школьная

Основной разработчик программы:Жернякова И.А.

СОДЕРЖАНИЕ ДОКУМЕНТА

Раздел 1.Особенности организуемого в школе воспитательного

 процесса…………………………………………………………………3

Раздел 2.Цель и задачи воспитания…………………………………………...5

Раздел 3.Виды, формы и содержание деятельности………………………....9

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»……………………....12

3.2.Модуль «Классное руководство»…………………………………..13

3.3.Модуль «Курсы внеурочной деятельности»………………………14

3.4.Модуль «Школьный урок»…………………………………………16

3.5.Модуль «Самоуправление»………………………………………...17

3.6.Модуль «Детские общественные объединения»………………….19

3.7.Модуль «Экскурсии , походы»…………………………………….21

3.8.Модуль «Профориентация»………………………………………..23

3.9. Модуль «Школьные медиа»……………………………………….24

3.10.Модуль «Организация предметно- эстетической среды»………25

3.11Модуль «Работа с родителями»……………………………………27

Раздел 4.Основные направления самоанализа воспитательной работы……29

Раздел5.План воспитательной работы школы на 2021-2022 уч.год…………31

 5.1.План воспитательной работы на 2021-2022 уч.год начальная школа…………………………………………………………………………….31

 Настоящая рабочая программа воспитания (далее – Программа) разработана с учетом примерной программы воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию(протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20).

 Программа является компонентом основных общеобразовательных программ – образовательной программы начального общего образования, образовательной программы начального общего образования МБОУ НОШ №14 с. Глинка (далее – школа).

 Программа содержит описание основных направлений и инструментов воспитательной деятельности школы, но не ограничивает весь перечень направлений и инструментов, которые могут применять школа и педагогические работники.

***Раздел 1.Особенности организуемого в школе воспитательного процесса.***

*Воспитание - великое дело: им решается участь человека.
В.Г. Белинский*

За почти сто лет существования школа претерпевала различные изменения, но во все времена давала своим ученикам разносторонние знания, благодаря чему среди выпускников школы государственные служащие, ученые, военные, врачи и учителя. И не последнюю роль в том, что выпускники школы получают отличное образование и могут состояться как профессионалы, играет выбор концепции воспитания.

Воспитательная система школы охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение за пределами школы, влияние социально-предметной, предметно-эстетической среды, непрестанно расширяющееся воспитательное пространство.

Основными идеями, которые легли в основу воспитательной системы школы, являются идеи педагогики гуманизма, сотрудничества, формирования единого воспитательного, развивающего пространства, связь с семьей.

Материально-техническая база школы удовлетворительная, включает в себя: учебные помещения, спортивную и игровую площадки. В школе созданы оптимальные условия для обучения и воспитания учащихся.

МБОУ НОШ №14 расположена в селе Глинка, которое находится в 38 км от города Хилок. В селе кроме школы есть ДК и ФАП, которые являются социальными партнерами в воспитании учащихся.

 В школе активно реализуется работа кружков различной направленности. Школьные кружки работают результативно, ребята успешно принимают участие в творческих конкурсах.

 Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции

Дети активно участвуют в районных, краевых, общероссийских конкурсах.

***Раздел 2.Цель и задачи воспитания.***

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, Отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в нашей образовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач*)*:

1. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
2. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
3. вовлекать школьников в кружки, секции и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
4. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
5. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
6. поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
7. организовывать для школьников экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
8. организовывать профориентационную работу со школьниками;
9. организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
10. развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
11. организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

 Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

***Раздел 3.Виды, формы и содержание деятельности.***

 Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

 Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие все школьники и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

 Задача возрождения национальных традиций, воспитание духовной культуры, привитие любви к своей малой Родине через осознание корней истории своего села – важнейший приоритет воспитательной системы школы. Реализация ежегодных ключевых дел, жизнедеятельность разновозрастных, разнопоколенных сообществ – реальное партнерство субъектов воспитания в рамках гуманистической воспитательной системы «Школа – социокультурный центр села».

Механизмами усиления воспитательного потенциала выступают ключевые общешкольные дела на нескольких уровнях.

***На внешкольном уровне:***

 *с*оциальные проекты. В нашем варианте - долгосрочный комплексный эколого-преобразовательный проект «Школьный двор» ориентированные на преобразование окружающего школу социума. Сегодня наша школа имеет широкие возможности, используя метод демонстрационных площадок достигнутых результатов, показывать социальную значимость совместного творческого труда;

 спортивные состязания: полоса препятствий, Осенний кросс, Весёлые старты.

акция: «Бессмертный полк», Митинг, посвящённый героям ВОВ;

 праздники: «День пожилого человека», «День Учителя», «Проводы русской зимы», «День села», фестиваль-конкурс инсценированной песни, посвященной Дню Победы, «Новый год», «Я славлю мамину улыбку», которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

Наши школьные традиции, лежащие в основе внешкольного уровня, ключевые дела адаптированы применительно к нашей сельской школе и направлены на воспитание жизнеспособной личности, трудоспособной, социально активной, умеющей и желающей строить свою жизнь на селе, трудиться на благо села, заряженной патриотизмом по отношению к малой Родине, с чувством ответственности за нее.

Задача непростая и решать ее можно только всем миром, сельским социумом. За этим наша особая миссия школы – социокультурного центра села, ориентированная на достижение цели на основе совместных усилий семьи, школы, социума в целом.

***На школьном уровне:***

 Наши праздники, так называемые праздничные дни, - это торжественные эмоционально-окрашенные подведением некоторых итогов школьных долгосрочных социально-значимых проектов. В целом эта система Ключевых дел направлена на познание историко-культурных корней, осознание неповторимости малой Родины, ее судьбы, неразрывность с ней, формирование гордости за сопричастность к деяниям предков и современников:

общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела: «День матери», «Новый год», «День Защитника Отечества», «Торжественная линейка Первого звонка», «Последний звонок» связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы;

 церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, за значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг другу.

***На уровне классов:***

участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

 проведение в рамках школы итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел.

***На индивидуальном уровне:***

 вовлечение по возможностикаждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

 индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

 наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

 при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы

3.2. Модуль «Классное руководство»

Главное предназначение классного руководителя - создать условия для становления личности ребёнка, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

**Направления деятельности классного руководителя:**

1. Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса.

Формы и виды деятельности:

— наблюдение;

— изучение личных дел обучающихся, собеседование с учителями – предметниками, медицинским работником школы;

— использование опросников, которые дают возможность изучить мотивацию действий учащихся, интересов конкретной группы учащихся или класса в целом, уровень тревожности учащихся класса.

— проведение индивидуальных и групповых диагностических бесед

2. Организация совместных интересных и полезных дел для личностного развития ребёнка.

Формы и виды деятельности:

— совместное подведение итогов и планирования каждого месяца (четверти, полугодия, года) по разным направлениям деятельности;

— формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», ежегодный поход «Осень-прекрасная пора …», Операция « Поздравительная открытка», конкурс рисунков « Портрет мамы», Мастерская Деда Мороза, Организация ЛОК. И тд.,создание ситуации выбора и успеха.

3. Формирование и развитие коллектива класса

Формы и виды деятельности:

— изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива), отношений, общения и деятельности в классном коллективе с помощью наблюдения, игр, методики для исследования мотивов участия школьников в деятельности и для определения уровня социальной активности обучающихся;

— составление карты интересов и увлечений обучающихся;

4. Индивидуальная работа с учащимися класса.

Формы и виды деятельности:

— заполнение с учащимися «Портфолио», т.е. «портфолио» как «источник успеха» учащихся класса;

— работа классного руководителя с учащимися, находящимся в состоянии стресса и дискомфорта;

— предложение (делегирование) ответственности за то или иное поручение в классе;

— вовлечение учащихся в социально значимую деятельность. (Акция « Милосердие», посещение пожилых людей;

5. Работа со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам направлена на контроль за успеваемостью учащихся класса.

6. Работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Работа направлена на контроль за свободным времяпровождением.

Формы и виды работы: вовлечение детей в кружковую работу, наделение общественными поручениями в классе делегирование отдельных поручений, ежедневный контроль, беседы с родителями.

7.Работа с родителями учащихся или их законными представителями: -регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

-организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

 -организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира: « Математический калейдоскоп», «Занимательная грамматика», «Математические ступеньки», «В мире грамматики», « Финансовая грамотность» и др.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие: «Очумелые ручки»

Спортивно-оздоровительная деятельность. Спортивно – оздоровительное направление реализуется через посещение Дней Здоровья и других спортивных соревнований, проведение бесед по охране здоровья, применение на уроках игровых моментов, физкультминуток, динамические паузы и прогулки , участие в спортивных соревнованиях. Спортивно- оздоровительное направление внеурочной деятельности создает условие для полноценного физического и психического здоровья ребенка, помогает ему освоить гигиеническую культуру, приобщить к здоровому образу жизни, формировать привычку к закаливанию и физической культуре. «Динамическая пауза» «Азбука безопасности» «Подвижные игры»

*Духовно-нравственное направление* реализуется через этические беседы тематические диспуты, проблемно-ценностные дискуссии, уроки Мужества, выставки рисунков, смотры строя и песни.

Целью этого направления является освоение детьми духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике.

«Уроки нравственности»

«Рассказы по истории Забайкальского края и Хилокского района»,

« История села»

*Социальное направление* помогает детям освоить разнообразные способы деятельности: игровые, трудовые умения, развить активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству.

 Формирует чувство ответственности за свои поступки и уверенности в своих силах, формирование таких ценностей, как познание, истина, целеустремленность, разработка и реализация детьми учебных проектов. Данное направление реализуется через проведение субботников, работа на пришкольном участке, разведение комнатных растений и уход за ними. «Разговор о правильном питании»,

«Информационная безопасность» ,

«Нравственные основы семейной жизни,

«Мир профессий»

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее*:*

* установление взаимоотношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
* организацию на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково- исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности ( в этом и заключается важнейшее условие реализации воспитательного потенциала современного урока- активная познавательная деятельность детей)
* использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
* применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
* включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
* учебное и внеучебное время занимают в школе, как правило, тематические недели - это предметные недели. Тематические недели особенно хороши тем, что позволяют дать школьникам целостное восприятие того или иного научного факта. Они наиболее сложны в подготовке, потому что представляют особую, обычно, авторскую учебно-методическую разработку, требуют длительной усиленной подготовки, предполагают активное участие и взаимодействие практически всех преподавателей школы.

Модуль 3.5. «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

-Экскурсии, походы: Туристический поход всей школой «Мы за ЗОЖ» ( осень, весна), велокросс .

***Содержательные цели туризма:***

*- Физическая активность –*туризм прекрасно подходит для привлечения детей и подростков к занятиям спортивного туризма, чтобы дать им возможность самим понять преимущества регулярных занятий.

*- Поддержка хорошего состояния здоровья –*она заключается в том, чтобы поощрять желание детей заниматься спортивным туризмом для сохранения здоровья. Хорошее физическое здоровье достигается за счёт активного образа жизни. Спортивный туризм создаёт для этого уникальные возможности.

*- Социальная активность –*создание команды и социальная активность в ходе выполнение программы спортивного похода. Это программа, в которой каждый член команды имеет большую ценность. Спортивный туризм усиливает воспитательные возможности школы.

*- Характер приключения –*ожидание результата туристского похода, повышая интерес к нему, стимулирует подростка к всемирной подготовки к походу. Основным признаком туристского похода является неизвестность конечного результата, и делают его интересным.

3.6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

 циклы профориентационных часов общения «В мире профессий», направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

3.7. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для повышения педагогической компетенции родителей, которые должны правильно организовать процесс воспитания своего ребёнка в семье для того, чтобы он вырос образованным и воспитанным человеком, готовым трудиться в современном обществе на благо своей страны. Родители активно и с пользой вовлекаются в жизнь школы.

Система работы с родителями выстраивается на решении следующих задач:

1. Повышение педагогической культуры родителей, пополнение арсенала их знаний по общим и конкретным вопросам воспитания ребёнка в семье и школе.

2. Вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами учебно-познавательную, культурно-досуговую, общественно-полезную и спортивно-оздоровительную деятельность.

3. Презентация положительного семейного опыта, организация семейных мастерских и родительского лектория.

4. Совершенствование форм взаимодействия школа – семья.

5. Помощь родителям и детям с ОВЗ.

Работа с родителями или законными представителями учащихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

*На групповом уровне:*

родители являются обязательными участниками общественного управления школы (Родительский комитет, Совет Отцов ), участвуют в решении вопросов воспитания и социализации их детей;

 родительские лектории и консультации, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного

взаимодействия родителей с детьми,

 открытые дни с посещением учебных и внеурочных занятий для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

 общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания учащихся;

 организация курсов для родителей, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

 комплекс мероприятий по совместному (родители и учащиеся) благоустройству территорий;

*На индивидуальном уровне:*

 работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

 участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

 помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий;

 индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

***Раздел 4. Основные направления самоанализа воспитательной работы***

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие.

**1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.**

1. В течение года классные руководители отслеживают динамику личностного развития школьников своего классного коллектива. Данные оформляются в виде отдельных таблиц на класс. Анализ таблиц в конце учебного года позволяет классному руководителю сделать выводы: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать.

2. В конце учебного года каждый классный руководитель проводит отчет классного руководителя по предложенной форме (заполняет таблицы и пишет анализ проделанной работы.) Заканчивается самоанализ выводами, которые классный руководитель делает по результатам приведённых аналитических данных и в сравнении их с предыдущим периодом).

**2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.**

1. В течение года классные руководители проводят рефлексию по каждому мероприятию. В результате отмечаются положительные моменты и недочёты, которые необходимо учесть при подготовке следующих мероприятий, проводят исследования удовлетворённости участников образовательных отношений совместной деятельностью детей и взрослых, проводимых в школе мероприятий, организацией воспитательного процесса в целом.

2. Директор школы анализирует ресурсное обеспечение воспитательного процесса в школе (в каких материальных, кадровых, информационных ресурсах, необходимых для организации воспитательного процесса, особенно нуждается школа – с учётом ее реальных возможностей; какие имеющиеся у школы ресурсы используются недостаточно; какие нуждаются в обновлении) и все данные представляет в отчёте по самообследованию за год.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;

- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;

- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;

- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;

- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;

- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;

- качеством организации предметно-эстетической среды школы;

- качеством взаимодействия школы и семей школьников;

Итогом анализа организуемого в школе воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

***Раздел 5.План воспитательной работы школы на 2021-2022 учебный год.***

|  |
| --- |
| **5.1.План воспитательной работы школы** **на 2021-2022учебный год** |
| Ключевые общешкольные дела |
| Дела | Классы  | Ориентировочноевремя проведения | Ответственные |
| Торжественная линейка первого звонка | 1-4 | сентябрь | Кл. руководители |
| Праздник осени | 1-4 | октябрь | Кл. руководители |
| Операция Помоги пожилому человеку | 1-4 | октябрь | Кл. руководители |
| Утренник «Новогодняя сказка» | 1-4 | декабрь | Кл. руководители |
| Смотр «Песни и строя» | 1-4 | февраль | Кл. руководители |
| Праздник «Мама –первое слово…» | 1-4 | март | Кл. руководители |
| Бессмертный полк.Митинг, посвящённый героям ВОВ | 1-4 | май | Кл. руководители |
| Курсы внеурочной деятельности  |
| Название курса | Классы | Количество часов в неделю | Ответственные |
| «Математический калейдоскоп» | 1-4 | 1 | Жернякова И.А. |
| «Почитай-ка» | 1-4 | 1 | Библиотекарь с/б |
| «Забайкаловедение» | 2-4 | 1 | Ржахова О.А. |
| « Подвижные игры» | 1-4 | 1 | Ржахова О.А. |
| « Очумелые ручки» | 1-4 | 1 | Жернякова И.А. |
| Детские общественные объединения |
| Дела, события, мероприятия | 1-4 | Раз в четверти | Ответственные |
| Операция «Чистое село | 3-4 | Сентябрь, апрель | Кл. руководители |
| Уборка памятника «Защитникам Отечества», волонтёрский отряд | 1-4 | Май, июнь | Кл. руководители |
| Организация предметно-эстетической среды |
| Операция «Уют» благоустройство классных кабинетов | 1-4 | октябрь | Кл.руководители |
| Уборка пришкольного участка, сада, территории | 1-4 |  Октябрь апрель | Кл.руководители,  |
| Разбивка клумб, высадка цветов | 1-4 | май | Кл.руководители, родители |
| Работа с родителями |
| Дела, события, мероприятия | 1-4 | октябрь | Ответственные |
| Общешкольное родительское собрание | 1класс | Сентябрь-май | Директор |
|  Организация курсов для родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей по основам детской психологии и педагогике | 1-4 | 1 полугодие | кл.руководитель,  |
| Родительский лектории для родителей . | 1-4 | По мере необходимости | кл.руководитель |
| Консультации для родителей | 1-4 | В течение года | кл.руководитель |
| Открытые дни с посещением уроков и внеклассных мероприятий | 1-4 | В течение года | кл.руководитель |
| Индивидуальные встречи для решения возникающих вопросов по обучению школьников | 1-4 | Сентябрь, май | кл.руководитель |
| Заседания Совета Отцов | 1-4 | Раз в четверти | Директор,  |
| Заседание Родительского комитета | 1-4 | Раз в четверти | Директор |
| Классное руководство   |
| Акция «Милосердие» посещение пожилых людей | 1-4 | В течение года | Кл.руководители |
| Личное портфолио учащихся. Содержание, требования к оформлению и т.д. | 1-4 | Сентябрь, октябрь | Кл.руководитель |
| Операция «Поздравительная открытка» (изготовление открыток бабушка и дедушкам ко дню пожилого человека | 1-4 | сентябрь | Кл.руководители |
| Тематические классные часы по безопасности на дороге, в сети, на реке и т.п | 1-4 | В течении года | Кл.руководители |
| Тематические классные часы» Терроризм- угроза обществу» | 1-4 | сентябрь | Кл.руководители |
| Конкурс рисунков «Портрет мамы»,  | 1-4 | март | Кл.руководители |
| Мастерская Деда Мороза, изготовление новогодней игрушки | 1-4 | декабрь | Кл.руководители |
| Конкурс «Снежных фигур» в школьном дворе | 1-4 | январь | Кл.руководители |
| Фольклорный праздник «Масленица» | 1-4 | март | Кл.руководители |
| Изготовление поздравительных открыт для мама , бабушек | 1-4 | Ноябрь, март | Кл.руководители |
| Конкурс чтецов « Живая классика» | 1-4 | апрель | Кл.руководители |
| Конкурс рисунков, поделок, чтецов, приуроченных ВОВ | 1-4 | Май, июнь | Кл.руководители |
| Школьный урок |
| Предметная неделя русского языка  | 1-4 | ноябрь | Учитель |
| Предметная неделя математики | 1-4 | январь | Учитель |
| Предметная неделя английского языка | 1-4 | январь | Уч.англ.языка |
| Организация и проведение предметных олимпиад | 1-4 | Сентябрь- декабрь | Учитель |
| [www.Единый](http://www.Единый) урок.РФ, участие в общероссийских мероприятиях | 1-4 | Сентябрь, октябрь | Кл.руководители |