

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Начальная общеобразовательная школа № 14 »
С. Глинка

«Утверждено»
Директор МБОУ «НОШ № 14с. Глинка _____ И.А.
Жернякова
Приказ № _____ от
«___» _____ 2023 г

**РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА
по курсу
«Забайкаловедение»
(«Мое родное Забайкалье» – 3 класс; «Наша малая Родина»- 4 класс)
на 2023-2024уч.год**

Учителя начальных классов Ржаховой О.А.

ЗАБАЙКАЛОВЕДЕНИЕ»:

образовательная программа интегрированного курса

для реализации регионального компонента Базисного учебного плана

общеобразовательных школ Забайкальского края (3-4 классы)

Рекомендовано Областным научно-методическим советом по региональному компоненту Комитета образования, науки и молодёжной политики Читинской области (2007 г.)

Авторы программы курса: Игумнова Е. А., Корсун О. В., Добрынина Е. В., Храмцова Н. В., Казанова О. И., Барахоева И. Б.

Рецензенты: Бордонская Л. А., профессор, доктор педагогических наук, Грешилова И. А., проректор по УМР ЧИПКРО, к. философ.н.

Пясецкая Г. П., зав. Центром обществоведческого образования ЧИПКРО.

Краеведение учит людей любить не только свои родные места, но и знать о них, приучает их интересоваться историей, искусством, литературой, повышать свой культурный уровень.

Это – самый массовый вид науки.

Д. С. Лихачёв

Актуальность создания и введения интегрированного курса

В рамках регионального компонента на первой ступени обучения с учебного года коллегией Комитета образования, науки и молодёжной политики Читинской области (КОН и МП) рекомендовано введение самостоятельного учебного предмета интегрированного характера «Забайкаловедение».

Краеведение играет важную роль в формировании у учащихся начальной школы знаний об окружающем мире, воспитании патриотических чувств, расширении кругозора, развитии их интеллектуального и творческого потенциала.

Термин «краеведение» закрепился в **русском языке** лишь в начале XX в., но о необходимости краеведной (или краеведческой) деятельности говорили и в предшествующую эпоху. В XIX в. разрабатывались уже школьные учебные программы «родиноведения» (или «отчизноведения»), краеведению было отведено заметное место и в концепции «народного воспитания»

К. Ушинского.

В настоящее время под краеведением понимают сферу научной, культурно-просветительской и памятнико-охранительной деятельности определённой тематики: прошлое и настоящее какого-

либо «края», а также сферу общественной деятельности той же направленности, к которой причастны не только ученые-специалисты, но и широкий круг лиц, преимущественно местных жителей. «Малая Родина» ребёнка – это и природа, которая его окружает, семья, дом, школа, это и памятные места, исторические и культурные центры, промышленные предприятия, это и известные люди, гордость и слава Забайкальского края.

Курс носит интегрированный характер, в центре изучения – проблема взаимодействия человека и природы в условиях Забайкалья с древности до наших дней. В рамках курса «Забайкаловедение» источником знаний выступают книги для чтения в начальной школе регионального характера, личный опыт учащихся по взаимодействию с природой и людьми, живущими рядом.

В рамках курса «Забайкаловедение» наряду с овладением знаниями и умениями краеведческого характера, воспитанием патриотических чувств ставится задача формирования у учащихся общеучебных умений и навыков как основы успешности обучения в последующие годы. Приоритет формирования среди общеучебных компетенций в третьем классе отдаётся коммуникативной компетенции, т. к. учащимися уже пройден период адаптации к школе как макрофазы развития (по А. В. Петровскому) и они становятся субъектами не только учебной

деятельности, но и активного межличностного развития, то есть готовятся переходить в подростковый возраст. (Зимняя И. А. Педагогическая психология: Учеб.пособие. – Ростов н/Д.: Изд-во Феникс, 1997. – С. 230).

Коммуникативная компетенция представляет собой сформированные умения, навыки и способы деятельности в таких видах речевой деятельности как аудирование, чтение, говорение, продуктивное письмо, обеспечивающие устное/письменное, диалогическое/монологическое общение в разных сферах. Коммуникативные умения рассматриваются как показатель не только умственного и языкового развития человека, его грамотности, но и культуры мышления, говорения, общения. Коммуникативные умения рассматриваются как рефлексивный показатель сформированности других общеучебных умений - организационных, информационных, интеллектуальных (Перминова Л. М. Формирование общих учебных и навыков у учащихся как условие повышения качества общего образования. Методическое пособие. – СПб.: АППО, 2007. – 64 с.).

Нормативно-правовое обеспечение программы курса

Образовательная программа «Забайкаловедение» для учащихся начальной школы разработана в соответствии с документами:

- Законом Российской Федерации «Об образовании»;
- Концепцией модернизации российского образования на период до 2010 года (2001 г.);
- Федеральным компонентом государственного стандарта начального общего образования (2004 г.);
- Проектом Концепции Государственного образовательного стандарта общего образования (2007 г., А. М. Кондаков, А. А. Кузнецов и др. Проект Концепции Государственного образовательного стандарта общего образования // nmc. *****/dok/RAO_mine+++.ppt.);
- Концепцией Регионального (национально-регионального) компонента Государственного образовательного стандарта общего образования для общеобразовательных учреждений Читинской области (2007 г., авторский коллектив: Клименко Т. К., Константинов А. В., Кузьмина С. В., Игумнова Е. А., Грешилова И. А., Даширабданова Б. Б. Региональный компонент содержания образования: опыт, проблемы, перспективы: Сборник материалов научной конференции. Ч. 3. – Чита: Изд-во ЗабГГПУ, ЧИПКРО, 2007. – С. 114-126);
- Региональным образовательным стандартом по экологии для общеобразовательных школ Читинской области (2002) (Горлачёв, В. П. Региональный образовательный стандарт по

экологии для общеобразовательных школ Читинской области. / В. П. Горлачёв, Е. А. Игумнова, О. В. Корсун, Е. И. Никифорова. – Чита, 2002. – 33 с.).

Цель курса: содействие воспитанию патриотизма и экологической культуры юных забайкальцев, идентификации учащегося как гражданина России и Забайкальского края, сохраняющего красоту забайкальской природы и культуру региона, уважающего людей, живущих рядом, имеющего начальные сведения о природе и истории края, владеющего первоначальными умениями **безопасности жизнедеятельности** в условиях Забайкалья.

Задачи курса:

- формирование у учащихся начальных представлений о природе, истории и культуре родного края;
- воспитание у младших школьников любви и ответственного отношения к родной природе и людям, живущим на забайкальской земле, чувства гордости за свою малую Родину как часть великой России;
- развитие у младших школьников эмоционально-чувственной сферы в процессе изучения природы, истории и культуры края;

- расширение личного опыта взаимодействия младших школьников с природой и людьми и развитие у них наблюдательности и познавательного интереса к социоприродному окружению школы;
- приобретение учащимися первоначальной компетентности в вопросах сохранения окружающей среды и собственного здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, правильного поведения в природной и социальной среде;
- формирование коммуникативной компетенции младших школьников при организации работы с книгами для чтения «Родное Забайкалье», «Моя малая Родина»;
- создание творческого содружества семьи и школы, включение семьи в единое воспитательное пространство школы.

Подходы и принципы, лежащие в основе моделирования и реализации программы курса

При разработке программы курса «Забайкаловедение» для общеобразовательных школ Забайкальского края авторы основывались на следующие идеи проекта Концепции Государственного образовательного стандарта (ГОСа) общего образования (2007, А. М. Кондаков, А. А. Кузнецов и др.):

- **социальное развитие** как формирование российской и гражданской идентичности на основе принятия учащимися демократических ценностей;
- развитие толерантности и умений жить в поликультурном обществе;
- воспитание патриотических убеждений;
- освоение основных социальных ролей, норм и правил;
- освоение универсальных способов деятельности.

В основу программы курса положен **деятельностный подход** как приоритетный в соответствии с идеологией проекта Концепции ГОСа общего образования. Актуализация и последовательная реализация деятельностного подхода на практике «...повышает эффективность образования по следующим показателям:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- более гибкое и прочное усвоение знаний учащимися, возможность их самостоятельного движения в изучаемой области;

- возможность дифференцированного обучения с сохранением единой структуры теоретических знаний;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению у обучаемых;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, обеспечивающих не только успешное усвоение знаний, умений и навыков, но и формирование картины мира и компетентностей в любой предметной области познания. [Проект Концепции ГОСа общего образования // nmc. *****/dok/RAO_mine+++ .ppt.]

В соответствии с концепцией проекта ГОСа второго поколения основные результаты обучения и воспитания учащихся выражаются в достижении определённого уровня развития:

- личностного;
- социального;
- познавательного;

- коммуникативного.

Организация занятий по программе курса основывается на ряде принципов.

Принцип гуманизации: на занятиях необходимо создавать атмосферу доверия и сотрудничества; учитель старается предоставить возможность каждому ученику, опираясь на его способности, склонности, интересы, ценностные ориентации и личный опыт, реализовать себя в разных видах познавательной деятельности, а также в играх и в процессе создания творческих работ.

Принцип научности и принцип доступности выдержан авторами учебных пособий в традиционном в отборе содержания курса.

Принцип сезонности является систематизирующим при структурировании материала 1 модуля программы курса «Забайкаловедение», посвящённого изучению природного наследия Забайкалья, взаимодействия человека и природы в условиях региона.

Принцип единства логического и эмоционально-чувственного познания окружающей природной среды выражается в сочетании естественнонаучных методов с гуманитарными при изучении природы.

Принцип практической направленности заключается в ориентире учителя при реализации программы курса не только на содействие учащимся в овладении знаниями и умениями, но и на

создание условий для развития коммуникативной компетенции как интегрированной общепредметной компетенции, направленной на непрерывное образование в современном информационном обществе. В разработанной программе акцентируется внимание на развитие личного опыта человека - и природосберегающей деятельности школьников в процессе занятий в социоприродном окружении школы. Важно опираться на личный опыт школьников при раскрытии каких-либо закономерностей или решении конкретных экологических проблем. В такой ситуации учащиеся осознают уникальность собственного опыта и приучаются сберегать его в сознании как основу для новых знаний и осмысленных действий.

Принцип креативности: в программе предусмотрены задания на организацию творческой деятельности учащихся. В процессе творческой деятельности, наряду с материальными и духовными ценностями, человек создаёт и самого себя как личность.

Принцип активизации межличностного общения учащихся в процессе реализации курса посредством различных заданий и упражнений, работы с книгой для чтения, взаимодействия с родителями и другими людьми как источником знаний о Забайкалье, направленных на формирование у младших школьников коммуникативной компетенции как одного из факторов успешности обучения в последующие годы. Создание развивающей образовательной среды в

сотрудничестве с социальными партнёрами школы, например, учреждениями дополнительного образования, культуры (музеи, выставочные залы, библиотеки, театр и т. п.).

Принцип структурирования содержания на основе рефлексии: содействие учащемуся в осознании цели каждой темы и от неё – к осознанию результата обучения (каждое занятие предполагает цели его для учащихся в виде вопроса: «Чему я научусь?», а заканчивается занятие целенаправленно разработанными учителем рефлексивными вопросами или упражнениями).

Курс рекомендован для 3-4 классов общеобразовательной школы.

Продолжительность курса: всего – 68 часов: в течение двух лет обучения – 3 и 4 классы (1 час в неделю).

Учебно-методическое обеспечение курса «Забайкаловедение»

В целях реализации курса в 3 классе рекомендовано использовать учебное пособие – книгу для чтения в начальной школе «Родное Забайкалье», разработанную сотрудниками лаборатории экологического образования Забайкальского государственного гуманитарно-педагогического университета им. Н. Г. Чернышевского Е. А. Игумновой, О. В. Корсуном (Корсун О. В. Родное Забайкалье: книга для чтения в начальной школе. / О. В. Корсун, Е. А. Игумнова. – Чита :Экспресс-изд-во, 2007. – 152 с.).

В 4 классе рекомендуется учебное пособие по краеведению известного забайкальского писателя Г. Р. Граубина «Наша малая Родина» (Граубин Г. Р. Наша малая Родина: учебное пособие по краеведению для младшего школьного возраста. – Чита :Экспресс-изд-во, 2003. – 127 с.).

Структура и содержание курса «Забайкаловедение»

В предложенной программе «Забайкаловедение» выделены следующие логические модули:

1 модуль «Природное наследие Забайкалья» направлен на изучение проблемы взаимодействия человека и природы в условиях Забайкалья (3 класс);

2 модуль «Историческое и культурное наследие Забайкалья» предполагает изучение первоначальных основ истории и культуры родного края(4 класс).

Краткое содержание 1 модуля

«ПРИРОДНОЕ НАСЛЕДИЕ ЗАБАЙКАЛЬЯ»

(34 часа)

ВВЕДЕНИЕ. Цели и задачи курса «Забайкаловедение». Забайкалье – удивительный край.

Раздел I. ***ПРОЩАНИЕ С ЗАБАЙКАЛЬСКИМ ЛЕТОМ*** (3 ч.)

Тема: **Сенокос на лугу.** Значение разнотравья забайкальских лугов и степей для выпаса животных. Пора сенокоса.

Тема: **Ягоды.** Ягоды Забайкалья. Правила сбора ягод. Пожар – главный враг лесных ягод. Ядовитые и несъедобные ягоды.

Тема: **Грибы.** Отличие грибов от растений. Съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов.

Раздел II. **ОСЕННЯЯ ПОРА В ЗАБАЙКАЛЬЕ** (6 ч.)

Тема: **Дары полей и огородов.** Условия выращивания и хранения овощей. Сбор урожая на полях и дачах Забайкалья.

Тема: **Первые заморозки.** Начало заморозков. Влияние заморозков на растения и животных. Опасности первого льда.

Тема: **Золотой наряд.** Красота забайкальской осени. Почему листья меняют свой цвет. Хвойные и лиственные деревья осенью.

Тема: **Кедровые орешки.** Значение кедровой сосны для людей и животных. Распространение кедра в Забайкалье. Защита кедра – дело серьезное.

Тема: **Кто где живёт?** Разнообразие растений и животных Забайкалья. Взаимосвязь растений, животных и среды обитания.

Тема: **Журавли на полях.** Оседлые, кочующие, перелетные птицы Забайкалья. Торейские озера – журавлиные места.

Раздел III. **ЗАБАЙКАЛЬСКАЯ СУРОВАЯ ЗИМА** (12 ч.)

Тема: **Природа готовится к зиме.** Значение листопада в жизни растений. Зимние квартиры животных.

Тема: **Зимние запасы животных.** Запасливые звери.

Тема: **Вышел соболь на охоту.** Жизнь соболя. Природное сообщество леса.

Тема: **Белый ковёр.** Особенности зимы в Забайкалье. Зима на реке. Тема: **Охотники и браконьеры.** Правила охоты. Помощники охотника – лайки. Браконьеры.

Тема: **Зимняя погода.** Особенности погоды зимой в Забайкалье. Охрана здоровья в зимний период.

Тема: **Что такое дым?** Источники дыма. Влияние дыма на здоровье человека.

Тема: **Зимующие птицы.** Испытание для птиц – зимние морозы. Питание птиц в зимний период.

Тема: **Идём по следу.** Страницы «белой книги природы». Следы разных животных.

Тема: **Пришли дзерены.** Жизнь забайкальской антилопы. Охрана дзеренов от браконьеров.

Тема: **Красная книга.** Охрана редких и исчезающих животных Забайкалья. Красная книга – сигнал бедствия.

Тема: **Белый месяц.** Признаки приближающейся весны. Народные праздники прощания с зимой и встречи весны у русского и бурятского народа.

Раздел IV. **ДОЛГОЖДАННАЯ ВЕСНА** (9 ч.)

Тема: **Жизнь подо льдом** Особенности жизни растений и животных подо льдом.

Характеристика природных явлений: замор, нерест, ледоход.

Тема: **Береги воду.** Использование воды человеком. Загрязнение воды. Подземная вода. Минеральные воды. Способы экономии воды.

Тема: **Весеннее пробуждение** Жизнь растений весной. Цветение деревьев и кустарников. Опасности для человека в лесу весной. Меры профилактики от укусов таёжными клещами.

Тема: **История консервной банки.** Борьба с мусором. Вторичная переработка. Забайкалье – наш дом, мы должны соблюдать чистоту в нём.

Тема: **Летят птицы.** Перелётные птицы Забайкалья. Изучение птиц.

Тема: **Первоцветы.** Виды цветущих растений ранней весной. Сохранение первоцветов.

Тема: **Пожар в лесу.** Причины возникновения лесных пожаров. Вред и последствия пожаров.

Тема: **Время сажать деревья.** Значение озеленения городов и посёлков для жизни человека.

Породы деревьев, используемых в озеленении в Забайкалье.

Тема: **Раны земли.** Причины возникновения оврагов. Борьба с оврагами.

Раздел V. **ЛЕТО ПРИШЛО** (4 ч.)

Тема: **Птицы на гнёздах.** Жизнь птиц летом. Забота о потомстве. Правила поведения у обнаруженного гнезда.

Тема: **Жизнь муравейника.** Как живут муравьи. Наблюдения за деятельностью муравьёв.

Охрана муравейников.

Тема: **Твой летний отдых.** Правила летнего отдыха на природе. Забота о здоровье летом.

Места отдыха в Забайкалье. Виды активного отдыха.

Тема: **Забайкалье – моя Родина.** Любовь к Родине начинается с [охраны природы](#).

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ

учащихся [начальных классов](#) по курсу «ЗАБАЙКАЛОВЕДЕНИЕ»

Требования к общеучебным умениям и навыкам учащихся

(3 класс)

Учащийся должен уметь:

- выполнять работу по заданию;

- планировать наблюдение за явлением или предметом природы;
- выделять различные признаки предмета, среди них существенные;
- проводить сравнение предметов, выделять отличительные и сходные признаки сравниваемых объектов;
- разделять совокупность предметов на группы по признаку;
- формулировать вопросы по отношению к миру, себе, своей деятельности;
- составлять план из вопросов по тексту;
- выделять ключевые слова в тексте;
- находить в тексте главную мысль;
- делить текст на части;
- пересказывать текст с опорой на его анализ и на образное восприятие;

- выражать свои чувства, эмоции с помощью различных изобразительно-выразительных средств;
- формулировать и грамотно записывать своё отношение к событиям, людям;
- составлять схемы, приводить примеры к схемам;
- работать в группе;
- слушать собеседника.

**Требования к учебным умениям и навыкам учащихся
по курсу «ЗАБАЙКАЛОВЕДЕНИЕ»**

По освоению 1 модуля «Природное наследие Забайкалья» (3 класс)

учащийся должен:

Знать:

- природные сообщества Забайкальского края: лес, степь, луг, река, озеро;
- значение прогнозирования погоды для деятельности человека в условиях Забайкалья;

- причины возникновения оврагов;
- причины редкости некоторых растений и животных;
- причины создания охраняемых территорий Забайкальского края;
- правила поведения в природной среде;
- меры профилактики клещевого энцефалита.

Уметь характеризовать:

- особенности погоды в разное время года, типичные для Забайкальского края;
- среду обитания растений и животных Забайкальского края;
- значение растений и животных в природе и жизни человека применительно к условиям Забайкальского края;
- значение окружающей среды для жизни человека в условиях Забайкалья;
- факторы экологического риска в окружающей среде;

- последствия воздействия человека на природу (вырубка лесов, распашка земель и др.);
- основные меры охраны забайкальской природы.

Приводить примеры:

- типичных для Забайкальского края растений и животных, встречающихся в различных природных сообществах;
- съедобных, несъедобных и ядовитых грибов Забайкальского края;
- культурных растений и домашних животных Забайкальского края;
- редких и нуждающихся в охране видов растений и животных;
- заповедников и национальных парков, созданных в Забайкалье;
- основных достопримечательностей своего населённого пункта;
- народов, населяющих Забайкальский край.

Уметь различать по существенным признакам:

- живые и неживые тела природы;

- водоёмы, характерные для Забайкалья;
- характерные природные явления Забайкальского края;
- съедобные, несъедобные и ядовитые грибы;
- деревья, кустарники, травы, лиственные и хвойные растения Забайкалья.

Уметь применять знания на практике:

- показывать на глобусе, картах мира и Российской Федерации географическое положение Забайкальского края;
- проводить наблюдения за погодой в различные сезоны года;
- наблюдать сезонные изменения в жизни растений и животных в Забайкалье;
- устанавливать простейшие взаимосвязи между природными объектами;
- ухаживать за растениями в классной комнате, растениями и животными уголка природы;
- соблюдать правила гигиены и здорового образа жизни, поведения в природной среде;

- оказывать первую помощь при травмах, обморожениях, ожогах, укусах таёжных клещей и ядовитых змей, отравлении [ядовитыми растениями](#);
- соблюдать правила поведения во время снегопада, низких температур, замерзания водоёмов, наводнений, землетрясений.

Краткое содержание 2 модуля

«ИСТОРИЧЕСКОЕ И КУЛЬТУРНОЕ НАСЛЕДИЕ ЗАБАЙКАЛЬЯ»

(34 часа)

Тема: ***Сибирь. Забайкалье. Город Чита*** (5 ч.)

Историко-географическое изучение Забайкальского края. Географическое положение. Соседи Забайкальского края: регионы России (Республика [Бурятия](#), Республика Саха (Якутия), Иркутская и [Амурская области](#)), соседние страны (Китай, Монголия).

Символика Забайкальского края и города Читы.

Столица Забайкальского края. Происхождение названия города. Памятные места и достопримечательности города. Музеи, театры, памятники культуры. Предприятия, культурные и образовательные учреждения города.

Общественный транспорт, правила поведения в транспорте и на дорогах.

Тема: **Города Забайкальского края** (5 ч.)

Города – исторические центры культуры Забайкалья (Нерчинск, Сретенск, Петровский-Завод).

Градообразующие предприятия, история возникновения городов Краснокаменск, Балей, Борзя.

Достопримечательности городов, связанные с разными периодами истории страны.

Тема: **Моя семья** (4 ч.)

Семья как традиционная ячейка общества. Роль семьи в общественной жизни. Родословная человека. Поколения предков. Родословное древо. Фамилия, имя, отчество. Занятия членов семьи. Взаимоотношения между членами семьи, соседями, сверстниками. Культура общения с людьми.

Тема: **Народы, населяющие Забайкальский край** (7 ч.)

Связь поколений и времён в истории родного города (села). Коренные народности, населяющие Забайкальский край. Традиции, обычаи, культура. Многонациональный характер культуры забайкальцев. Фольклор. Уважение культуры разных народов.

Забайкальские деятели культуры, науки, промышленности и сельского хозяйства.

Тема: ***История края*** (10 ч.)

История освоения забайкальской земли. Первый ссыльный в Забайкалье – протопоп Аввакум. Декабристы и их вклад в развитие Забайкалья. Выдающиеся люди, оставившие свой след в истории Забайкалья (П. А. Кропоткин, Н. Г. Чернышевский).

Неразрывная связь истории края с историей страны. Гражданская война и образование Дальневосточной республики. Годы Великой Отечественной войны и вклад наших земляков в победу над врагом.

Байкало-Амурская магистраль – яркая страница нашей истории.

Тема: ***Мой край – моя Россия*** (3 ч.)

Полезные ископаемые, добываемые в нашем крае. Роль Забайкальского края в экономической и культурной жизни России и современном мире.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ

учащихся начальных классов по курсу «ЗАБАЙКАЛОВЕДЕНИЕ»

Требования к общеучебным умениям и навыкам учащихся

(4 класс)

Учащийся должен уметь:

- выполнять действия по плану;
- сравнивать, сопоставлять предметы и явления природы;
- заполнять таблицу;
- использовать просмотровое чтение;
- определять главную мысль текста;
- пользоваться энциклопедиями, словарями;
- записывать библиографические данные книги;
- ставить цель, подбирать средства для ее реализации, определять признаки оценки результата;
- согласовывать и координировать свою работу с членами группы;
- оценивать результаты работы группы, свою работу в группе;
- анализировать и оценивать свое общение с точки зрения правил этики общения;

- планировать и организовывать элементарную природоохранную деятельность в социоприродном окружении школы;
- объяснять важность ответственного отношения к последствиям своих поступков для состояния окружающей среды, здоровья человека и безопасности жизни;
- оценивать поведение личности с точки зрения экологической ответственности;
- вести диалог.

**Требования к учебным умениям и навыкам учащихся
по курсу «ЗАБАЙКАЛОВЕДЕНИЕ»**

***По освоению 2 модуля «Историческое и культурное наследие
Забайкалья» (4 класс) учащийся должен:***

Знать:

- название городов Забайкальского края;
- основные достопримечательности своего населённого пункта;
- народы, населяющие Забайкальский край;

- распространённые в Забайкалье современные профессии и ремёсла коренных народов края.

Уметь характеризовать:

- значение труда как основы жизни каждого человека и общества в целом;
- роль семьи в общественной жизни;
- роль Забайкальского края в экономической и культурной жизни России и современного мира.

Уметь применять знания на практике:

- показывать на глобусе, карте мира и карте Российской Федерации географическое положение Забайкальского края, столицу и свой населенный пункт;
- соблюдать правила поведения в транспорте, на дороге;
- соблюдать основные правила этикета общения в семье и школе.

Направления деятельности и предполагаемые формы работы

При реализации программы курса «Забайкаловедение» уроки по курсу актуально сочетать с системой внеклассной работы,

включающей разнообразные формы работы: классные часы, фестивали, тематические праздники, коллективно-творческие дела, выставки художественного творчества учащихся, экскурсии и походы по родному краю, устные журналы, беседы, встречи с ветеранами, просмотры и обсуждения кинофильмов, читательские конференции, сбор и оформление материалов для школьного музея, выступления перед сверстниками по итогам проделанной работы, социально-ориентированные, творческие и исследовательские проекты учащихся.

В 3 и 4 классе можно использовать метод интервьюирования местных жителей с целью получения «живого» знания о природе, культуре и истории края.

Особенностью реализации данной программы в 4 классе является организация индивидуальной и коллективно-творческой деятельности учащихся по приобретению новых знаний об истории и культуре родного края из разных источников информации, творческая переработка информации и создание самостоятельных исследований, проектов.

Рекомендуемая тематика внеклассных мероприятий и коллективно-творческих дел

1. «Составим карту нашего города, района, села, улицы». Игра-эстафета.
- 2.«Гляжу в озёра синие». Экологический праздник.

- 3.«Традиционные ремёсла Забайкальского края». Коллективное творческое дело.
- 4.«О чём рассказывают улицы нашего города». Игра-путешествие.
- 5.«История моей семьи в истории Забайкалья». Семейный праздник по итогам проекта «Моя родословная».
6. «Знаешь ли ты свой край?» Интерактивная игра по итогам изучения курса «Забайкаловедение».
7. Встреча с писателем Г. Р. Граубиным.
8. «Чтобы Родину понять – читайте книги наших земляков» – научно-практическая конференция.

Участие родителей учащихся в реализации программы

Взаимодействие детей с родителями на разных этапах краеведческих исследований способствует формированию бережного отношения к традициям и сохранению семейных связей, улучшению отношений между поколениями.

Примерная тематика родительских собраний:

- Как научить ребёнка любить родной край (роль семьи в формировании бережного отношения к природе родного края);
- Родословное древо семьи;
- Как помочь ребёнку стать исследователем истории родного края.

Система работы с семьями учащихся предполагает следующие **виды деятельности**:

- помощь в получении информации по изучаемому курсу;
- оценка результатов деятельности учащихся;
- родительские собрания;
- выставки работ;
- презентации проектов;

- организация и проведение экскурсий и праздников.

Литература, рекомендуемая для учащихся

1. Для 3 класса: Корсун О. В. Родное Забайкалье: книга для чтения в начальной школе. / О. В. Корсун, Е. А. Игумнова. – Чита : Экспресс-изд-во, 2007. – 152 с.
2. Для 4 класса: Граубин Г. Р. Наша малая Родина: учебное пособие по краеведению для младшего школьного возраста. – Чита : Экспресс-изд-во, 2003. – 127 с.

***Литература, рекомендуемая учителю
для реализации регионального компонента***

1. Горлачев В. П., Золотарёва Л. Н., Итигилова М. Ц., Корсун О. В., Кривенкова И. Ф. Школьный атлас водной флоры и фауны Забайкалья. Чита, 19 с.
2. Красная книга Читинской области и Агинского Бурятского автономного округа (животные). Чита: Поиск, 20с.
3. Красная книга Читинской области и Агинского Бурятского автономного округа (растения). Чита: Стиль, 20с.
4. Энциклопедия Забайкалья. Читинская область Общий очерк. Новосибирск: Наука, 2000; 2003. Ч. 1. Ч. 2.

Приложение 1

***Учебно-тематический план курса «Забайкаловедение» 1 модуль
«Природное наследие Забайкалья» (3 класс)***

№	Тема урока	Основное содержание	Перечень слов для словаря	Формируемые умения	Кол- во час
	Введение	Цели и задачи курса «Забайкаловедение». Забайкалье –	Забайкаловедение, Забайкалье.		1

		удивительный край.			
I.	ПРОЩАНИЕ С ЗАБАЙКАЛЬСКИМ ЛЕТОМ	3			
§ 1.	Сенокос на лугу	Значение разнотравья забайкальских лугов и степей для выпаса животных. Пора сенокоса.	Разнотравье. Пастбища. Стадо. Отара. Табун. Чабан. Сенокосилка.	Входная диагностика. Иллюстрирование текста	1
§ 2.	Ягоды	Ягоды Забайкалья. Правила сбора ягод. Пожар – главный враг лесных ягод. Ядовитые и несъедобные ягоды.	Витамины. Жимолость. Падь. Тараножка. Вороний глаз.	Творческий пересказ текста. (ТПТ). Рекламирование продукта. Умения по безопасности жизнедеятельности.	1
§ 3.	Грибы	Отличие грибов от растений. Съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов.	Грибы. Трутовики. Грибница. Плодовое тело. Споры.	Описание. Умения по безопасности жизнедеятельности.	1
II.	ОСЕННЯЯ ПОРА В ЗАБАЙКАЛЬЕ	6			

§ 4.	Дары полей и огородов	Сбор урожая на полях и дачах Забайкалья. Условия выращивания и хранения овощей.	Ранетки. Облепиха. Сорт. Фитофтора. Квашение.	ТПТ	1
§ 5.	Первые заморозки	Начало заморозков. Влияние заморозков на растения и животных. Опасности первого льда.	Заморозки. Иней. Шуга. Термометр.	Работа с термометром. Умения по безопасности жизнедеятельности.	1
§ 6.	Золотой наряд	Красота забайкальской осени. Почему листья меняют свой цвет. Хвойные и лиственные деревья осенью.	Хлорофилл. Вечная мерзлота.	Сбор гербария	1
§ 7.	Кедровые орешки	Значение кедровой сосны для людей и животных. Распространение кедра в Забайкалье. Защита кедра – дело	Кедровая сосна. Кедровка. Колот. Молотилка. Кедровый стланик.	Описание	1

		серьезное.			
§ 8.	Кто где живет?	Разнообразие растений и животных Забайкалья. Взаимосвязь растений, животных и среды обитания.	Сибирская тайга. Степь. Горные хребты. Сопки.	Описание	1
§ 9.	Журавли на полях	Оседлые, кочующие, перелетные птицы Забайкалья. Торейские озера – журавлиные места.	Оседлые, кочующие, перелетные птицы. Торейские озера. Особо охраняемая природная территория. Даурский заповедник.	Работа с картой Забайкальского края.	1
III.	ЗАБАЙКАЛЬСКАЯ СУРОВАЯ ЗИМА	12			
§ 10.	Природа готовится к зиме	Значение листопада в жизни растений. Зимние квартиры животных.	Листопад. Лесная подстилка. Запасные питательные вещества. Почки	Иллюстрирование текста	1

			растений.		
§ 11.	Зимние запасы животных	Запасливые звери.	Сенокосы.	Составление таблицы	1
§ 12.	Вышел соболь на охоту	Жизнь соболя. Значение для человека. Взаимосвязь животных и растений в лесу.	Соболь. Колонок. Горностай. Пушнина.	Составление схемы	1
§ 13.	Белый ковер	Особенности зимы в Забайкалье. Зима на реке.	Наледь.	Опрос	1
§ 14.	Охотники и браконьеры	Правила охоты. Помощники охотника – лайки. Браконьеры.	Зимовье. Лицензия. Браконьеры.	Описание. ТПТ	1
§ 15.	Зимняя погода	Особенности погоды зимой в Забайкалье. Опасности для здоровья людей зимой.	Снегопад. Оттепель. Наст. Обморожение.	Наблюдение. Умения по безопасности жизнедеятельности.	1

§ 16.	Что такое дым?	Источники дыма. Влияние дыма на здоровье человека.	Сажа. Летучие вещества. Компост. Раковые опухоли.	Иллюстриро- вание	1
§ 17.	Зимующие птицы	Испытание для птиц – зимние морозы. Питание различных птиц в зимний период.	Свиристели. Щуры. Ястреб. Дубонос.	Наблюдение. Описание	1
§ 18.	Идем по следу	Страницы «белой книги природы». Следы разных животных. Использование знаний следов животных человеком.	Шатуны. Зимние учеты. Сохондинский заповедник.	Иллюстриро- вание наблюдения	1
§ 19.	Пришли дзерены	Жизнь забайкальской антилопы. Охрана дзеренов от браконьеров.	Дзерены. Зерентуй.	Иллюстриро- вание текста	1
§ 20.	Красная книга	Охрана редких и исчезающих животных	Красная книга. Реликтовая чайка. Амурский тигр.	Описание	1

		Забайкалья. Красная книга – сигнал бедствия.			
§ 21.	Белый месяц	Признаки приближающейся весны. Народные праздники прощания с зимой и встречи весны у русского и бурятского народа.	Проталины. Масленица. Сагаалган. Дугжууба.	Сравнение	1
IV.	ДОЛГОЖДАННАЯ ВЕСНА	9			
§ 22.	Жизнь подо льдом	Особенности жизни растений и животных подо льдом. Характеристика природных явлений: замора, нереста, ледохода.	Замор. Нерест. Ледоход.	Наблюдение	1
§ 23.	Береги воду	Использование воды человеком. Загрязнение воды. Подземная вода. Минеральные воды.	Водохранилища. Минеральная вода. Очистные сооружения.	ТПТ	1

		Способы экономии воды.			
§ 24.	Весеннее пробуждение	Жизнь растений весной. Цветение деревьев и кустарников. Опасности для человека в лесу весной. Меры профилактики от укусов таёжными клещами.	Верба. Таёжный клещ. Йодантипирин.	Наблюдение. Иллюстрирование. Умения по безопасности жизнедеятельности.	1
§ 25.	История консервной банки	Борьба с мусором. Вторичная переработка. Россия – наш дом, мы должны соблюдать чистоту в нём.	Вторичная переработка. Алюминий.	Наблюдение за поведением людей. Иллюстрирование	1
§ 26.	Летят птицы	Перелетные птицы Забайкалья. Изучение птиц.	Клин. Даурская галка. Жаворонки. Дрофы. Кольцевание. «Птичья вахта».	Описание	1

§ 27.	Первоцветы	Виды цветущих растений ранней весной. Сохраним красоту.	Первоцветы. Прострел. Ургуй. Даурский рододендрон. Багульник.	Сочинение	1
§ 28.	Пожар в лесу	Причины возникновения лесных пожаров. Вред пожаров.	Наводнение. Пожары. Верховой пожар.	Иллюстрирование	1
§ 29.	Время сажать деревья	Значение озеленения городов и посёлков для жизни человека. Породы деревьев, используемых в озеленении в Забайкалье.	Тополь. Ильм. Карагана. Питомники.	ТПТ, разработка проекта по озеленению школьной территории	1
§ 30.	Раны земли	Причины возникновения оврагов. Борьба с оврагами.	Почвы. Овраги. Пыльные бури.	Описание	1
V.	ЛЕТО ПРИШЛО	4			
§	Птицы на гнёздах	Жизнь птиц летом. Забота о потомстве.	Кулик. Чомга. Скалистый голубь.	Иллюстрирование	1

31.		Правила поведения у обнаруженного гнезда.	Каменка.	вание. Описание	
§ 32.	Жизнь муравейника	Как живут муравьи. Наблюдения за деятельностью муравьёв. Охрана муравейников.	Муравьи-древоточцы. «Царица». Рабочие пчёлы. Тля.	Наблюдение. Описание	1
§ 33.	Твой летний отдых	Правила летнего отдыха на природе. Забота о здоровье летом. Места отдыха в Забайкалье. Виды активного отдыха.	Купание. Перегрев. Солнечные ожоги. Ивано-Арахлейский заказник. Национальный парк «Алханай».	Составление схемы. Умения по безопасности жизнедеятельности.	1
§ 34.	Забайкалье – моя Родина	Любовь к Родине начинается с охраны природы.	Родина. Отечество.	Диагностика общеучебных умений и навыков.	1

Приложение 2

*Учебно-тематический план «Забайкаловедение» 2 модуль
«Основы знаний об истории и культуре края»*

№ п/п	Наименование тем	Кол-во час.	Из них	Формы работы		
Занятия в классе		Внеклассные дела (планируются учителем согласно плану воспитательной работы)				
	Экскурсии					
	1.	Сибирь. Забайкалье. Город Чита	5	4	1	Конкурс рисунков
	2.	Города Забайкальского края	5	4	1	Создание карты района Создание книжки-раскладушки «Улицы родного города (села)» Проект «Моя малая Родина»
3.	Народы, населяющие Забайкальский край	9	7	2	Оформление фотовыставки Проект «Люди города (села)»	

4.	Моя семья	2	2		Проект «Моя Родословная»
5.	История края	10	9	1	Конкурс детского творчества Создание хронологической таблицы «Вехи истории родного края»
6.	Мой край – моя Россия	2	2		Создание карты ПОЛЕЗНЫХ ИСКОПАЕМЫХ
7.	Итоговое занятие	1	1		Интерактивная игра «Знаешь ли ты свой край?»
<i>Итого:</i>	34	29	5		

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 176382614773150070335747769939328150673109022471

Владелец Жернякова Ирина Алексеевна

Действителен с 24.04.2023 по 23.04.2024