

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
« Начальная общеобразовательная школа № 14»

Утверждаю.  
Директор школы:  
\_\_\_\_\_ И.А.Жернякова  
Приказ № \_\_\_\_\_  
От «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа  
по учебно – методическому комплекту  
программы « Начальная школа 21 века»  
« Русский язык» 2 класс

Учитель: Ржахова О.А.

2023-2024 уч.г.

# Пояснительная записка.

Рабочая программа по русскому языку разработана в соответствии:

- с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее Стандарта);
- с рекомендациями Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения. Начальная школа. Составитель Е.С. Савинов. – М.: Просвещение, 2010 г. рекомендованной МО и Науки РФ (далее Примерной Программой);
- с положением о рабочей программе учебного предмета МБОУ НОШ № 14 с. Глинка»;
- с возможностями учебно-методического комплекта, разработанного на основе авторской издательской программы С.В. Иванова, А.О. Евдокимовой, М.И. Кузнецовой и др. (Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века». – 3-е изд., дораб. и доп. – М.: Вентана-Граф, 2011).

**Цель курса** состоит в том, чтобы заложить основы формирования функционально грамотной личности, обеспечить языковое и речевое развитие ребенка, помочь ему осознать себя носителем языка.

## **Задачи курса:**

- речевое развитие: овладение культурой родного языка; формирование основ устного общения;
- формирование у детей типа правильной читательской деятельности: развитие техники чтения; умения целенаправленно осмысливать текст до начала чтения, во время чтения и после чтения;
- языковое развитие: ознакомление учащихся с различными явлениями языка из области фонетики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса и пунктуации, орфографии;
- развитие языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству.

В авторскую программу изменения не внесены.

На изучение русского языка во 2 классе отводится 170 часов в год (34 учебные недели по 5 часов в неделю), из них 80 часов – на первое полугодие (16 учебных недель, по 5 часов в неделю), 90 часов на второе полугодие (18 уч. недель по 5 ч. в нед.).

## **Общая характеристика предмета**

Курс русского языка 2 класса построен на общей научно – методической основе, реализующей принцип комплексного развития личности младшего школьника и позволяющей организовать целенаправленную работу по формированию у учащихся важнейших элементов учебной деятельности. Программа курса «Русский язык» реализует основные положения концепции лингвистического образования младших школьников.

В программе курса «Русский язык» выделяются три блока, каждый из которых соответствует целям обучения русскому языку: «Как устроен наш язык», «Правописание» и «Развитие речи».

Под блоком понимается объединение уроков, реализующих какую-то одну цель обучения. Например, уроки блока «Как устроен наш язык» реализуют цель ознакомления учеников с основами лингвистических знаний; уроки блока «Правописание» формируют навыки

грамотного, безошибочного письма; уроки блока «Развитие речи» призваны формировать и совершенствовать коммуникативные умения учащихся.

В рамках уроков одного блока реализуется только одна цель, так как смешение упражнений по выделению и характеристике языковых единиц, орфографических заданий и речевых упражнений не позволяют ученику сосредоточиться на выполнении и отработке определенного учебного действия. Уроки каждого блока перемежаются друг друга и объединяются изучаемой языковой единицей.

Такое структурирование курса позволяет:

- успешно реализовать цели развития логического и абстрактного мышления;
- решить практические задачи по формированию навыков грамотного, безошибочного письма и развитию речи учащихся;
- сделать ученика субъектом обучения, когда на каждом уроке ученик четко осознает, что и с какой целью он выполняет;
- избавить учеников от психологической утомляемости, возникающей из-за немотивированного смешения различных видов работ.

Важной отличительной стороной данной программы является ориентация ученика не на заучивание определений и правил, а на ознакомление с устройством и функционированием родного языка, овладение умениями выделения и характеристики языковых единиц с опорой на алгоритмы.

Материал, превышающий уровень требований, призван расширить их кругозор, познакомить с интересными фактами и явлениями из жизни родного языка, что позволяет реализовать дифференцированный и индивидуальный подход к обучению.

#### Содержание курса русского языка во 2 классе

№	Раздел	Кол-во часов
1.	Фонетика	9 ч.
2.	Слово и предложение	6 ч.
3.	Состав слова	20 ч.
4.	Лексика	22 ч.
5.	Правописание (формирование навыков грамотного письма)	59 ч.
6.	Развитие речи	34 ч.
7.	Повторение	5 ч.
8.	Резервные уроки	15 ч.

Всего 170 ч.

#### Предметные результаты обучения:

К концу обучения во втором классе учащиеся должны:

- **различать:**  
звуки и буквы, гласные и согласные звуки, твёрдые и мягкие согласные звуки, звонкие и глухие согласные звуки;  
слово и предложение;  
слова, называющие предмет, признак предмета, действие предмета;  
предложения по цели высказывания;
- **выделять, находить:**

корень, суффикс, приставку, окончание;  
лексическое значение слова в толковом словаре;  
основную мысль текста;

- **применять правила правописания:**  
гласных после шипящих (жи – ши, ча-ща, чу – шу);  
заглавной буквы в изученных случаях;  
безударных проверяемых гласных в корне;  
звонких и глухих согласных в корне;  
словарных слов, определенных программой;  
разделительного мягкого знака.

### **Метапредметные результаты обучения:**

*Ученик получит возможность:*

- *принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;*
- *использовать знаково-символические средства представления информации;*
- *пользоваться элементами логических действий сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации;*
- *осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации;*
- *овладеет первоначальными навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;*
- *освоить начальные формы познавательной и личностной рефлексии;*

### **Ожидаемые результаты формирования УУД к концу 2 года обучения:**

#### **В области познавательных УУД:**

- школьник освоит алфавит для свободной ориентации в разнообразии учебных словарей, быстрого поиска нужной группы слов или словарной статьи;
- научится ориентироваться в учебной книге: читать язык условных обозначений, находить нужный текст упражнения, правило или таблицу, находить выделенный фрагмент текста;
- работать с несколькими источниками информации (двумя частями учебной книги, рабочими тетрадями, учебными словарями, текстом и иллюстрациями);

#### **В области коммуникативных УУД:**

- школьник научится работать с соседом по парте — распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы, осуществлять взаимопроверку выполненной работы;
- выполнять работу по цепочке;
- видеть разницу между различными точками зрения и мотивированно присоединиться к одной из них;
- использовать правила, таблицы, модели для подтверждения своей позиции или высказанных героями точек зрения

### **В области регулятивных УУД:**

- школьник научится понимать, что можно апеллировать к правилу для подтверждения своего ответа;
- проверить свою работу, используя правила и словари.

### **В области личностных УУД:**

- школьник освоит нормы речевого общения;
  - получит опыт нравственных и эстетических переживаний;
- познакомится с базовыми эстетическими ценностями.

### **В состав учебно – методического комплекта входят:**

#### **Учебные материалы:**

1. Учебник «Русский язык» (1,2 часть) 2 класс, авторы С. В. Иванов, А.О. Евдокимова, М. И. Кузнецова, М. Изд. центр «Вентана - Граф», 2011.
2. Рабочие тетради «Пишем грамотно» №1, №2, «Учимся писать без ошибок».

#### **Методическое обеспечение:**

1. Беседы с учителем 2 кл., под редакцией Л. Е. Журовой. М.: Изд. центр «Вентана – Граф», 2011 г.
  2. Методическое пособие «Русский язык 2 класс», автор С. В. Иванов М.: Изд. центр «Вентана - Граф», 2011 г.
  3. Программа: С. В. Иванов «Русский язык» М. Изд. центр «Вентана - Граф», 2010 г.
- Учебно-методический комплект допущен Министерством образования РФ и соответствует федеральному компоненту государственных образовательных стандартов начального общего образования.

#### **Использованная литература.**

1. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа/ [сост. Е.С. Савинов]. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2011.
2. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч.1. – 5-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2011.
3. Планируемые результаты начального общего образования/[Л.Л. Алексеева, С.В. Анащенкова, М.З. Биболетова и др.]; под ред. Г.С. Ковалёвой, О.Б. Логиновой. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2011.

4. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя/ [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2011.
5. Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века». – 3-е изд., дораб. и доп. – Вентана – Граф, 2010.
6. Беседы с учителем: 2 класс четырёхлетней начальной школы./ Под ред. Л.Е. Журовой. – Вентана-Граф, 2008.
7. Иванов С.В., Кузнецова М.И. Русский язык: Комментарии к урокам: 2 класс. – М.: Вентана-Граф, 2008.
8. Русский язык: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч./[С.В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова и др.]; - 4-е изд. Перераб. – М.: Вентана-Граф, 2011
9. Михайлова С.Ю. Запоминаем слова с непроверяемым написанием: Рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф, 2008.
10. А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова Рабочая тетрадь. «Учимся писать без ошибок», 2 класс. – М.: Вентана-Граф, 2011.
11. А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова Рабочие тетради «Пишем грамотно» : в 2 ч., 2 класс. – М.: Вентана-Граф, 2011.

#### **Электронные образовательные ресурсы**

<b>Название сайта</b>	<b>Электронный адрес</b>
Министерство образования и науки РФ	<a href="http://mon.gov.ru/">http://mon.gov.ru/</a>
Русский образовательный портал	<a href="http://www.gov.ed.ru">http://www.gov.ed.ru</a>
Федеральный российский общеобразовательный портал	<a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>
Федеральный портал «Российское образование»	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
Портал компании «Кирилл и Мефодий»	<a href="http://www.km.ru">http://www.km.ru</a>
Образовательный портал «Учеба»	<a href="http://www.uroki.ru">http://www.uroki.ru</a>
Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» (издательский дом «1 сентября»)	<a href="http://festival.1september.ru">http://festival.1september.ru</a>
Издательский центр «Вентана-Граф»	<a href="http://www.vgf.ru">http://www.vgf.ru</a>
Социальная сеть работников образования «Наша сеть»	<a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a>
Бесплатный школьный портал ПроШколу.ру	<a href="http://www.proshkolu.ru/">http://www.proshkolu.ru/</a>

**Календарно-тематическое планирование по русскому языку 2 класс**

№ п/п	Тема урока	Элементы содержания	Характеристика основных видов д-ти	Формирование УУД	Вид контроля	Д/з	Дата	
							план	факт
1.	Звуки речи и буквы.	Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме.	Повторение изученного в 1 классе: различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков; замена одного звука другим.	Ориентироваться в целях и задачах урока с учётом названия блока и темы урока, планировать свои действия в соответствии с поставленными задачами. Характеризовать признаки звуков речи с опорой на схему «Звуки речи». Объяснять различие в звукобуквенном составе слов. Анализировать тексты с установкой на поиск допущенных ошибок, исправлять допущенные ошибки с опорой на знание о звуковом и графическом облике слова.	текущий	с.7, упр.4		
2.	Гласные и согласные звуки и буквы.	Гласные и согласные звуки и буквы.	Сравнение звуков в словах. Применение артикуляционных приёмов распознавания гласных звуков. Упражнения в обозначении мягкости - твёрдости звуков.	Характеризовать различие гласных и согласных звуков. Различать гласные звуки и буквы гласных звуков. Объяснять функцию букв гласных звуков как показателей мягкости предшествующего согласного. Использовать значок транскрипции для решения практических задач. Учитывать степень сложности задания (значок «гиря» — трудное) и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.	текущий	с.11, упр.5		
3.	Обозначение звуков речи на письме.	Согласные мягкие и твёрдые. Обозначение мягкости согласных звуков на письме	Обозначение на письме мягкости согласных звуков. Определение парных и непарных по твёрдости - мягкости согласных звуков. Определение парных и непарных по звонкости глухости согласных звуков.	Сопоставлять предложенный вариант ответа с собственной точкой зрения (рубрика «Давай подумаем»). Сопоставлять информацию, представленную на рисунке, в транскрипции и орфографической записи слова. Использовать транскрипцию для повторения различных способов обозначения мягкости согласного. Преобразовывать информацию, полученную из рисунка, в текстовую задачу (запись слов с помощью транскрипции).	текущий	с.14, упр.5		
4.	Ударные и безударные гласные звуки.	Гласные ударные и безударные	Сравнение слов типа «хлопОк-хлОпок». Участие в обсуждении смысловоразличительной функции ударения.	Объяснять назначение знака ударения, анализируя проблемную ситуацию (рубрика «Давай подумаем»). Выделять ударные и безударные гласные. Наблюдать смысловоразличительную функцию ударения, устанавливать различие в значении слов. Группировать слова по заданному основанию (ударение на первом, втором или третьем слоге). Выделять общий признак группы элементов, несоответствующих заданию (слова с ударением на четвёртом и пятом слогах).	текущий	с.17. упр.4		

5.	Согласные звуки	Согласные мягкие и твердые. Обозначение мягкости согласных звуков на письме.	Подбор упражнения на артикуляцию согласных звуков. Обобщение известных способов обозначения звука на письме.	Наблюдать особенности образования согласных звуков, опираясь на собственный опыт (рубрика «Давай подумаем»). Подбирать слова, различающиеся одним согласным звуком. Понимать информацию, представленную в виде рисунка, составлять слова из предложенного набора букв. Осуществлять взаимный контроль, оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, контролировать действия партнёра (работа в парах). Учитывать степень сложности задания (значок «гиря» — трудное) и определять для себя возможность / невозможность его выполнения. Определять способ обозначения звука [й'] в приведённых словах, находить объект по заданным основаниям (слова, в которых буква <i>e</i> обозначает один звук). Устанавливать позиции в слове, в которых буквы <i>e, ё, ю, я, и</i> обозначают два звука.	текущий	с.20, упр.6		
6.	Согласные звуки: твёрдые и мягкие, звонкие и глухие	Согласные звонкие и глухие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости; звонкости – глухости.	Сравнение пар слов по звонкости-глухости; твёрдости-мягкости.	Соотносить собственный ответ с предложенным в учебнике и обосновывать свою позицию. Наблюдать слова, записанные с помощью транскрипции, и устанавливать способы обозначения мягких согласных звуков. Объяснять различие в звукобуквенном составе слов. Обобщать способы обозначения на письме мягкости согласных звуков и закреплять их на письме. Определять наличие твёрдого согласного звука. Соотносить буквенную запись слова и запись с помощью транскрипции. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Осуществлять самоконтроль: соотносить написанный текст с печатным. Использовать алгоритм порядка действий при списывании. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь в произнесении слов, различающихся одним звуком.	текущий	с.24, упр.5		
7.	Звонкие согласные звуки в конце слова.	Согласные звонкие и глухие.	Наблюдение над языковым явлением звонкости-глухости согласных. Упражнения на определение звонкости-глухости звуков.	Соотносить собственный ответ с предложенным в учебнике и обосновывать свою позицию. Наблюдать слова, записанные с помощью транскрипции, и устанавливать способы обозначения мягких согласных звуков. Объяснять различие в звукобуквенном составе слов. Обобщать способы обозначения на письме мягкости согласных звуков и закреплять их на письме. Определять наличие твёрдого согласного звука. Соотносить буквенную запись слова и запись с помощью транскрипции. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Осуществлять самоконтроль: соотносить написанный текст с печатным. Использовать алгоритм порядка действий при списывании. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь в произнесении слов, различающихся одним звуком.	текущий	с.28, упр.5		
8.	Контрольное списывание.	Списывание с печатного текста.	Применение приобретённых знаний в практической деятельности.	Использовать алгоритм порядка действий при списывании. Осуществлять самоконтроль при списывании с печатного текста.	списывание	с.31, упр.5		
9.	Учимся писать сочетания жи – ши	Правописание сочетаний <i>жи – ши</i> .	Обсуждение вопроса: есть ли мягкая пара у звуков ж-ш.	Использовать правило написания сочетаний <i>жи — ши</i> , осуществлять самоконтроль использования правила. Объяснять различие в звукобуквенном составе слов. Учитывать степень сложности задания и	текущий	с.33, упр.5		

				определять для себя возможность/не-возможность его выполнения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь при использовании правила написания сочетаний <i>жи — ши</i>				
10.	Правописание сочетаний ча-ща	Правописание сочетаний <i>ча – ща.</i>	Обсуждение вопроса: есть ли твёрдые пары у звуков [ч'] [щ']; решение лингвистической задачи: как объяснить написание буквы «а» после [ч], [щ].	Объяснять различие в звукобуквенном составе записанного слова. Осуществлять самоконтроль при использовании правила написания сочетаний <i>ча — ща, чу — шу.</i> Соблюдать алгоритм порядка действий при списывании. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения при отработке правописания <i>ча — ща.</i>	текущий	с.35, упр.4		
11.	Правописание сочетаний чу-щу	Правописание сочетаний <i>чу – шу.</i>	Решение лингвистической задачи: как объяснить написание буквы «у» после [ч], [щ].	Преобразовывать информацию, представленную в виде схемы, рисунка: составлять слова с использованием схемы. Осуществлять самоконтроль и взаимный контроль при составлении и правильной записи слов с буквосочетаниями, <i>чу — шу.</i> Контролировать последовательность действий при списывании предложений и слов. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Находить слова по заданным основаниям.	текущий	с.35, упр.5		
12.	<b>Входная диагностика.</b>	Проверка остаточных знаний.	Применение приобретённых знаний в практической деятельности.	Устанавливать место орфограммы в слове, подбирать нужный способ проверки.	проверочная раб.			
13.	Работа над ошибками. Разделительный мягкий знак.	Правописание разделительного мягкого знака в словах.	Наблюдение над функциями мягкого знака.	Характеризовать функции <b>ь</b> (разделительный и показатель мягкости предшествующего согласного). Использовать транскрипцию при решении практических задач. Использовать алгоритм порядка действий при списывании. Оценивать правильность выполнения заданий. Объяснять совпадения в звукобуквенном составе слов. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Осуществлять самоконтроль при написании разделительного <b>ь.</b>	текущий	с.38, упр.4		
14.	Слог. Перенос слова.	Деление слов на слоги. Знак переноса. Определение количества слогов в словах.	Применение правила переноса слов, способы определения ударения.	Формулировать ответ на проблемный вопрос. Выбирать слова по заданным признакам. Сравнить и анализировать пары слов по заданному основанию. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в парах). Находить слова по заданному основанию. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Составлять слова путём добавления к имеющемуся началу слова ещё одного слога.	текущий	с.41, упр.4		
15.	Правила переноса слов.	Деление слов на слоги. Знак переноса. Правила переноса слов.	Наблюдения над способами переноса слов с «й».	Анализировать высказывание и формулировать на основе анализа ответ на вопрос, связанный с правилом переноса слов. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; контролировать действия партнёра. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Обосновывать невозможность выполнения предложенного задания. Объяснять допущенные ошибки в делении слов	текущий	с.43, упр.5		

				для переноса.				
16.	Правила переноса слов. Словарный диктант.	Деление слов на слоги. Правила переноса слов.	Упражнения в правилах переноса слов.	Сопоставлять различия деления слов на слоги и для переноса. Уточнять правила переноса слов (буквы <i>й, ъ, ь</i> ). Использовать правила переноса слов и осуществлять самоконтроль. Находить слова по заданному основанию (слова, которые нельзя перенести). Осуществлять самоконтроль при делении слов для переноса. Выявлять существенные признаки каждой группы слов (особенности переноса слов с <i>ь, й</i> ; слова, состоящие из одного слога).	текущий	с.45, упр.5		
17.	Слоги ударные и безударные. Роль ударения.	Определение ударного гласного в слове. Восприятие на слух и правильное произношение слов. Наблюдение за словами, различающимися местом ударения.	Обсуждение вопроса: смысловозначительное значение ударения.	Выделять голосом ударный гласный звук, объяснять отсутствие знака ударения в односложных словах. Определять ударный звук в слове. Отрабатывать алгоритм порядка действий при списывании. Наблюдать за словами, различающимися местом ударения. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Составлять пары слов, различающихся только местом ударения.	текущий	с.48, упр.5		
18.	Слово.	Слово как единство звучания (написания) и значения. Наблюдение над значением слова.	Наблюдения над значением слова. Участие в обсуждении значений слов.	Соотнести предложенный вариант ответа с собственной точкой зрения. Сравнить слова и не слова, формулировать на основе сравнения признаки слова (единство звучания, написания и значения). Контролировать правильность и аккуратность записи. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в парах) при объяснении значений имён героев. Понимать информацию, представленную в виде схем, устанавливать различия между схемами; по результатам наблюдения обобщать информацию о слове (единство звучания и значения).	текущий	с.52, упр.5		
19.	Слова, называющие предметы.	Знакомство с понятием «имя существительное». Значение и употребление имени существительного.	Наблюдения над словами, отвечающими на вопрос «что?». Обсуждение правила работы с таблицей.	Задавать вопросы к словам ( <i>что? ка кой?</i> и т. п.). Находить в тексте слова по заданным основаниям (слова, называющие явления природы). Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в парах). Находить слова, отвечающие на вопросы <i>что? кто?</i> Формулировать цель урока после обсуждения правила. Выявлять общий признак группы слов. Различать (по значению и вопросам) одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Группировать слова по заданным основаниям.	текущий	с.55, упр.5		
20.	Слова, называющие признаки и действия предметов.	Знакомство с понятием «имя прилагательное», «глагол».	Наблюдения над словами, не отвечающими на вопросы «кто? что?».	Соотнести предложенный вариант ответа с собственной точкой зрения. Находить слова по заданному основанию. Наблюдать за словами, отвечающими на вопросы <i>какой? какая?</i> и т. п. Задавать вопросы <i>какой? какая?</i> и т. п. к приведённым словам. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в парах). Находить слова, отвечающие на вопросы <i>какой? какая? что делать? что сделать?</i>	текущий	с.58, упр.6		
21.	Слово и предложение.	Слово и предложение.	Наблюдения над словами, не	Наблюдать различие между звуком, словом и предложением. Учитывать степень сложности задания и определять для себя	текущий	с.61, упр.4		

		Виды предложений по цели высказывания.	отвечающими на вопросы «кто? что?».	возможность/невозможность его выполнения. Различать предложение и не предложение. Сопоставлять интонационное оформление предложений. Знакомиться с признаками предложения: цель высказывания, интонация, знаки препинания в конце предложений. Выбирать из текста предложения по заданным признакам.				
22.	Восклицательное и невосклицательное предложения.	Виды предложений по эмоциональной окраске.	Обсуждение правила. Сравнение восклицательного и невосклицательного предложения.	Понимать информацию, представленную в виде рисунка. Наблюдать за интонационным оформлением предложений, устанавливать ситуации, в которых они могут быть произнесены. Опознавать тип предложения по цели высказывания (в соответствии с предложенным образцом) и по интонации. Выбирать знак препинания в конце предложения. Осуществлять самоконтроль при постановке знаков препинания в конце предложения.	текущий	с.65, упр.4		
23.	Слова в предложении.	Различение слова и предложения.	Интонация, цель высказывания. Расстановка знаков препинания в конце предложений.	Различать предложения и не предложения. Определять тип предложения (по цели высказывания и по интонации). Наблюдать за изменением формы слова. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в парах); контролировать действия партнёра. Составлять предложения из набора слов, выбирать необходимые знаки препинания в конце предложений. Соотносить знаки препинания в конце предложения с целевой установкой предложения. Осуществлять самоконтроль при выполнении заданий, связанных с постановкой вопросов к словам, и при списывании.	текущий	с.67, упр.3		
24.	Окончание как часть слова.	Знакомство с окончанием как изменяемой частью слова. Наблюдение за изменением формы слова.	Наблюдения за изменением формы слова.	Различать разные слова и формы одного и того же слова. Высказывать предположение в результате наблюдения за предметом и словами, его называющими. Употреблять слова в предложении в нужной форме (с опорой на собственный речевой опыт). Формулировать вывод на основе наблюдения. Устанавливать слово на основе приведённых форм. Наблюдать изменение формы слова, выявлять изменяемую часть слова. Знакомиться с окончанием как частью слова. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.	текущий	с.70, упр.4		
25.	Изменение формы слова с помощью окончания.	Нахождение и выделение окончания	Введение понятия «окончание», нахождение его места в слове.	Изменять формы слов, находить и выделять в них окончания. Наблюдать за изменением слова в составе предложения. Называть изменяемую часть слова. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в парах); контролировать действия партнёра. Наблюдать за связью слов в предложении. Анализировать предложенные группы слов и формулировать на основе анализа выводы. Использовать алгоритм выделения нулевых окончаний. Наблюдать за изменением форм глагола.	текущий	с.73, упр.4		
26.	Неизменяемые слова.	Знакомство со словами, форма которых не меняется.	Обсуждение правила. Наблюдения над неизменяемыми словами. Сравнение неизменяемых слов и слов с нулевым окончанием.	Формулировать собственное мнение и аргументировать его при обсуждении проблемных вопросов. Наблюдать за неизменяемыми словами. Находить в тексте слова по заданным признакам. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в парах). Использовать алгоритм нахождения окончаний. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения. Восстанавливать предложения, выбирая правильные формы слов. Осуществлять	текущий	с.76, упр.6		

				самоконтроль с опорой на рубрику «Проверь себя».				
27.	Вспоминаем правило написания прописной буквы.	Написание заглавной буквы в именах, фамилиях, отчествах людей, кличках животных, в географических названиях.	Формирование навыка грамотного безошибочного письма.	Использовать правило написания собственных имён при решении практических задач. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в группах). Классифицировать слова по заданным группам.	текущий	с.80, упр.5		
28.	Вспоминаем правило написания прописной буквы.		Сопоставление составленных диалогов. Применение правила правописания прописной буквы в изученных случаях.	Использовать правило написания собственных имён при решении практических задач. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в парах); контролировать действия партнёра.	текущий	Рабочая тетрадь №1, урок 26, по выбору		
29.	<b>Диктант по теме «Слово и предложение».</b>	Проверка полученных знаний по темам: «Слово и предложение», «Правописание сочетаний жи – ши, ча – ща, чу – щу». «Перенос слов».	Проверка умений и навыков учащихся по изученным темам.	Устанавливать место орфограммы в слове, подбирать нужный способ проверки.	тематический	Контр-диктант		
30.	Работа над ошибками. Корень как часть слова.	Знакомство с понятием «корень слова». Выделение корня слова.	Наблюдения над значением и составом родственных слов. Участие в формулировании правила.	Понимать информацию, представленную в виде рисунка. Сопоставлять предложенные слова и высказывать предположение об их сходстве и различии. Находить общую часть в группах слов. Знакомиться с понятиями «корень», «однокоренные слова». Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. Находить слова по заданному основанию. Различать родственные слова и формы одного и того же слова. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения.	текущий	с.83, упр.4		
31.	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	Знакомство с правилом обозначения безударных гласных в корне слова. Отработка умения применять данное правило.	Наблюдения над способом обозначения безударных гласных в корне слова. Сравнение обозначения буквами ударных и безударных гласных.	Наблюдать, сопоставлять и сравнивать написание ударных и безударных гласных в однокоренных словах. Знакомиться с понятием «орфограмма». Фиксировать место изучаемой орфограммы в словах. Понимать транскрипцию и преобразовывать её в буквенную запись. Отрабатывать применение изученного правила обозначения безударных гласных в корне слова.	текущий	с.86, упр.3		
32.	Учимся писать буквы безударных	Создание условий для применения на практике правила	Наблюдения над способом обозначения безударных гласных в	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. Находить, опознавать и фиксировать орфограмму «Безударные гласные в корне слова». Выявлять среди	текущий	с.87, упр.2		

	гласных в корне слова.	обозначения безударных	корне слова.	родственных слов проверочные. Контролировать последовательность действий при списывании.				
33.	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	гласных в корне слова. Отработка алгоритма правописания.	Сравнение звуковых моделей слов. Применение правила правописания безударных проверяемых гласных в корне.	Отрабатывать умение применять правило обозначения безударных гласных в корне слова. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. Группировать слова по заданному признаку (ударный гласный звук в корне слова).	самост. работ а	с.90, упр.4		
34.	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова. Словарный диктант	Способы проверки написания слов с безударной гласной в корне.	Умение определять ударение в словах, находить «ошибкоопасные места», проверять безударные гласные в корне слова.	Планировать порядок действий при выявлении места возможной орфографической ошибки. Подбирать проверочные слова к словам с орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне слова». Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	теку щий	с.92, упр.4		
35.	Корень как общая часть родственных слов.	Выделение корня слова. Создание условий для наблюдения над значением и звучанием родственных слов	Анализ слова и выделение корня слова.	Дополнять однокоренные слова по заданному основанию (отвечают на вопросы <i>что? какой? что делать?</i> ). Наблюдать за словами с омонимичными корнями. Устанавливать различия родственных слов и слов с омонимичными корнями. Понимать алгоритм выделения корня и использовать его при решении практических задач. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в группах). Различать родственные слова и синонимы (без введения терминов). Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Находить однокоренные слова.	теку щий	с.95, упр.2		
36.	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	Способы проверки написания слов с безударной гласной в корне.	Наблюдение над языковым материалом, формулирование правила.	Наблюдать за словами, сходными по звучанию, но различными по написанию. Объяснять смысловозначительную функцию буквы, принимать участие в обсуждении проблемных вопросов. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. Обнаруживать ошибки в подборе проверочных слов. Объяснять способ проверки безударных гласных в корне слова.	теку щий	тетра дь №1, урок 34,		
37.	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова. Списывание.	Способы проверки написания слов с безударной гласной в корне.	Проверка безударных гласных в корне слова	Отрабатывать умение применять правило обозначения безударных гласных в корне слова. Использовать алгоритм порядка действий при списывании. Группировать слова по заданному основанию (группы слов с ударным и безударным гласным в корне слова).	самост. работ а	тетра дь №1, урок 35,		
38.	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	Способы проверки написания слов с безударной гласной в корне.	Разграничение звуков, вызывающих трудности, и звуков не вызывающих трудности.	Отрабатывать умение применять правило обозначения безударных гласных в корне слова. Осуществлять самоконтроль при проведении словарного диктанта. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в парах или группах). Подбирать проверочные слова. Находить слова с заданной орфограммой.	теку щий	тетра дь №1, урок 36, по выбо ру		
39.	Учимся писать	Обозначение	Различение однокорен-	Отрабатывать умение применять правило обозначения безударных	теку	Повт		

	буквы безударных гласных в корне слова.	безударных гласных в корне слова. Отработка алгоритма правописания.	ных слов, обсуждение алгоритма нахождения корня.	гласных в корне слова. Планировать собственную запись в соответствии с условием упражнения: находить слова с безударным гласным в корне, подбирать и записывать проверочное слово.	ший	орить слова рь.		
40.	<b>Итоговый диктант по теме «Правописание корня слов»</b>	Проверка полученных знаний по теме: «Безударные гласные в корне слова».	Проверка умений и навыков учащихся по изученным темам.	Устанавливать место орфограммы в слове, подбирать нужный способ проверки.	итоговый	Контр. работа		
41.	Работа над ошибками. Однокоренные слова.	Подбор и различение однокоренных слов.	Различение однокоренных слов, обсуждение алгоритма нахождения корня. Контроль собственных действий. Выработка критериев для оценивания написанного.	Различать однокоренные слова и формы слова. Подбирать слова по заданным основаниям (по сходству звучания и значения); находить, выделять и отмечать корень. Различать однокоренные слова и формы слова. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения. Подбирать родственные слова. Находить слова с заданным корнем.	текущий	с.97, упр.7		
42.	Учимся писать буквы согласных в корне слова.	Знакомство с новой орфограммой. Обозначение парных по звонкости – глухости согласных в конце корня (слова).	Классификация звуков. Применение правила правописания звонких и глухих согласных в корне слова.	Наблюдать особенности обозначения на письме парных по звонкости-глухости согласных в корне слова и в позиции конца слова. Высказывать предположение в результате наблюдения. Анализировать предложенный в учебнике алгоритм проверки орфограммы «Парные по звонкости - глухости согласные в корне слова». Выбирать слова по заданным признакам. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. Подбирать проверочные слова.	текущий	с.100, упр.2		
43.	Учимся писать буквы согласных в корне слова.	Знакомство с новой орфограммой. Обозначение парных по звонкости – глухости согласных в конце корня (слова).	Наблюдение над выделением орфограммы в корне, анализ звукового состава слова.	Использовать алгоритм проверки орфограммы «Парные по звонкости-глухости согласные в корне слова». Выбирать слова по заданному основанию (поиск слов, в которых необходимо проверить парный по звонкости-глухости согласный). Осуществлять самопроверку после записи текста по памяти, сверяя собственную запись с образцом.	текущий	тетрадь, урок 39, по выбору		
44.	Учимся писать буквы согласных в корне слова. <i>Словарный диктант.</i>	Знакомство с новой орфограммой. Обозначение парных по звонкости – глухости согласных в конце корня (слова).	Наблюдение над чередованием согласных в корне слова. Обсуждение видов чередования согласных в корне слова.	Наблюдать особенности обозначения парных по звонкости-глухости согласных в корне слова в позиции стечения согласных. Использовать алгоритм проверки орфограммы «Парные по звонкости-глухости согласные в корне слова». Различать транскрипцию и буквенную запись слов. Группировать слова по заданным основаниям: произношение и написание согласных звуков в корне слова совпадают или не совпадают.	текущий	тетрадь №1, урок 40, по выбору		
45.	Корень слова с чередованием согласных.	Создание условий для наблюдения за чередованием согласных звуков в конце слова. Выделение корня слова.	Сопоставление способов проверки безударных гласных и парных согласных по звонкости - глухости в корне слова.	Наблюдать за чередованием согласных в корне слова. Понимать информацию, представленную в таблице. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения. Подбирать родственные слова с чередованием согласных в корне слова. Доказывать собственную точку зрения. Дополнять ряды слов по заданному основанию.	текущий	с. 104, упр.5		

46.	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова.	Знакомство с орфограммой «Парные по звонкости – глухости согласные в корне слова».	Применение правила правописания звонких и глухих согласных в корне слова.	Подбирать проверочные слова, учитывая тип орфограммы («Безударные гласные в корне слова» и «Парные по звонкости-глухости согласные в корне слова»). Наблюдать за словами с омонимичными корнями; учитывать смысл предложения при подборе проверочного слова. Объяснять собственные действия при подборе проверочных слов и указывать тип орфограммы.	текущий	тетрадь №1, урок 42, по выбору		
47.	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова.	Обозначение гласных и согласных в корне слова.	Сопоставление формы слова. Применение правила правописания звонких и глухих согласных и безударных гласных в корне слова.	Выявлять наличие в корне слова изученных орфограмм. Объяснять способ проверки орфограмм. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в парах). Находить слова с указанными орфограммами. Осуществлять самоконтроль при определении количества слов с безударными гласными в корне слова.	текущий	тетрадь №1, урок 43, по выбору		
48.	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова.	Создание условий для наблюдения за чередованием согласных звуков в конце слова. Выделение корня слова. Проверка безударной гласной в корне	Применение правила правописания звонких и глухих согласных и безударных гласных в корне слова.	Сравнивать звуковую и буквенную записи слов. Объяснять особенности передачи звукового состава слова на письме. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в парах). Находить слова с орфограммой «Парные по звонкости-глухости согласные в корне слова». Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием. Группировать слова по заданному основанию (тип орфограммы).	текущий	тетрадь №1, урок 44, по выбору		
49.	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова.	безударной гласной в корне	Применение правила правописания звонких и глухих согласных и безударных гласных в корне слова.	Выявлять наличие в корне слова изучаемых орфограмм. Выбирать и обосновывать способ проверки орфограмм. Находить и фиксировать (графически обозначать) орфограммы. Дифференцировать проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова. Определять количество слов с безударными гласными в корне слова. Находить в тексте слова по заданному основанию. Осуществлять самоконтроль.	текущий	тетрадь №1, урок 45, по выбору		
50.	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова.	Проверка безударной гласной, парной согласной в корне. Выделение корня слова.	Применение правила правописания звонких и глухих согласных и безударных гласных в корне слова.	Аргументировать написание слов с изученными орфограммами. Подбирать к одному слову несколько проверочных слов. Определять тип орфограммы и применять соответствующий способ проверки. Подбирать подходящие по смыслу слова и составлять словосочетания. Фиксировать (графически обозначать) изученные орфограммы. Сопоставлять транскрипции и буквенные записи слов. Устанавливать способы обозначения безударных гласных и парных по звонкости-глухости согласных в корне слова. Осуществлять взаимный контроль и самоконтроль при выполнении предложенных заданий.	текущий	тетрадь №1, урок 46, по выбору		
51.	<b>Диктант по теме «Правописание гласных и согласных в</b>	Проверка знаний. Проверка безударной гласной, парной согласной в корне	Проверка умений и навыков учащихся по изученным темам.	Устанавливать место орфограммы в слове, подбирать нужный способ проверки.	тематический. Контроль.			

	корне»				работ а			
52.	Работа над ошибками. Правписание слов с непроизносимыми согласными.	Определение наличия в корнях некоторых слов букв, обозначающих согласный звук, который не произносится.	Применение правила проверки непроизносимых согласных, анализ текста, выделение изученных орфограмм.	Устанавливать несоответствие произношения и написания слов с орфограммой «Непроизносимые согласные в корне».	текущ ий	Рабочая тетрадь №1, урок 46, по выбору		
53.	Суффикс как часть слова.	Выделение суффикса слова. Наблюдение над языковым материалом	Употребление разных суффиксов для образования новых слов, выделение части слова.	Сопоставлять однокоренные слова и выявлять различия между ними. Знакомиться с суффиксом как частью слова. Дополнять ряды слов по заданным основаниям. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. Образовывать слова с заданными суффиксами и определять значение суффиксов. Находить слова по заданному основанию. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.	текущ ий	с.110, упр.5		
54.	Значения суффиксов.	Знакомство с основными признаками суффикса: имеет значение, служит для образования новых слов, стоит за корнем.	Знание функции, значения и местоположения суффиксов.	Знакомиться с алгоритмом нахождения суффикса в словах. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Подбирать слова с заданным значением. Понимать и преобразовывать в текст информацию, представленную в виде схемы. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в группах).	текущ ий	с.113, упр.4		
55.	Учимся писать слова с непроизносимыми согласными в корне.	Определение наличия в корнях некоторых слов букв, обозначающих согласный звук, который не произносится. Способы проверки орфограммы	Сопоставление звуковой и буквенной записи слов, решение орфографических задач.	Наблюдать за группами родственных слов. Высказывать предположение о возможной орфографической проблеме. Устанавливать несоответствие произношения и написания слов с орфограммой «Непроизносимые согласные в корне». Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность /невозможность его выполнения. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Подбирать родственные слова для обнаружения непроизносимого согласного в корне. Определять закономерность расположения слов в столбцах (наличие непроизносимого согласного и способ проверки).	текущ ий	Рабочая тетрадь №1, урок 49, по выбору		
56.	Учимся писать слова с непроизносимыми согласными в корне.	«Непроизносимые согласные в корне слова».	Обсуждение правила: письмо слов с непроизносимыми согласными. Анализ языкового материала, определение принципа классификации слов.	Использовать алгоритм проверки орфограммы «Непроизносимые согласные в корне слова» при записи слов. Находить, подбирать и классифицировать слова по заданным основаниям.	текущ ий	тетрадь №1, урок 50, по выбору		
57.	Учимся писать слова с		Обсуждение правила: письмо слов с	Устанавливать способы проверки в зависимости от типа орфограммы. Подбирать и находить в тексте слова по заданным основаниям.	текущ ий	Рабочая		

	непроизносимыми согласными в корне.		непроизносимыми согласными. Анализ языкового материала, определение принципа классификации слов.	Осуществлять самоконтроль при выполнении заданий.		тетрадь №1, урок 51, по выбору		
58.	Значения суффиксов. Словарный диктант.	Значение суффиксов: имеет значение, служит для образования новых слов, стоит за корнем.	Употребление разных суффиксов для образования новых слов, выделение части слова, знание функции, значения и местоположения суффиксов.	Отрабатывать алгоритм нахождения суффикса в слове. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в парах). Соотносить слова со схемами их морфемного состава. Анализировать схемы морфемного состава слов и подбирать собственные примеры к заданной схеме. Наблюдать за образованием новых слов и выделять суффиксы, с помощью которых они образованы. Проверять предложенную работу, находить и исправлять ошибку в разборе слова. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения. Группировать слова по частям речи (на основании значения и вопроса).	текущий	с.119, упр.6		
59.	Учимся писать суффиксы - онок-, -ёнок-.	Выделение суффикса в слове. Значение суффиксов.	Выведение правила правописания слов с суффиксами -ёнок-, -онок-, знание алгоритма правила.	Наблюдать за группами слов и высказывать предположение о написании суффиксов <b>-онок-/-ёнок-</b> . Знакомиться с алгоритмом написания суффиксов <b>-онок-/-ёнок-</b> , контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом. Преобразовывать звуковую запись в буквенную. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения.	текущий	с.122, упр.2		
60.	Учимся писать суффиксы -ик-, -ек-.	Значение суффиксов. Наблюдение за написанием суффиксов <b>-ик-, -ек-</b> .	Выведение правила правописания слов с суффиксами <b>-ик-, -ек-</b> .	Сопоставлять буквенную запись слова и его транскрипцию. На основе наблюдения высказывать предположение о выборе суффиксов <b>-ик-/-ек-</b> . Знакомиться с алгоритмом написания суффиксов <b>-ик-/-ек-</b> , контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в парах). Устанавливать тип орфограммы в предложенных словах, выбирать способ проверки в зависимости от орфограммы. Преобразовывать текст в таблицу.	текущий	Рабочая тетрадь №1, урок 54, по выбору		
61.	Учимся писать суффиксы -ик-, -ек-.	Алгоритм выделения суффикса в слове. Наблюдение за написанием суффиксов <b>-ик-, -ек-</b> .	Развернутое объяснение выбора суффикса, конструирование слова.	Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в парах). Подбирать родственные слова. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения при записи текста с пропущенными орфограммами. Составлять слова из заданных элементов.	текущий	с.126, упр.4		
62.	Значения суффиксов. Списывание.	Выделение суффикса в слове. Значение суффиксов.	Употребление разных суффиксов для образования новых слов, выделение части слова, знание функции, значения и местоположения суффиксов.	Выделять суффиксы на основе развёрнутого толкования слова. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в парах). Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Сопоставлять значения суффиксов. Понимать информацию, представленную в виде таблицы, дополнять таблицу. Согласовывать действия в ходе групповой работы, контролировать и координировать действия партнёров.	текущий	с.130, упр.5		
63.	Учимся писать суффикс -ость-.	Наблюдение над значением	Выделение суффикса, распознавание его	Наблюдать за словами с суффиксом <b>-ость-</b> и устанавливать их значение. Выявлять место и тип орфограммы, доказывать правильность написания	текущий	с.132, упр.3		

		суффикса <i>-ость-</i> , его написание.	значения.	буквы в слове. Находить слова по заданному основанию и осуществлять самоконтроль в ходе выполнения упражнения.				
64.	Образование слов с помощью суффиксов.	Выделение суффиксов в словах, их значение. Знакомство с новыми суффиксами.	Употребление разных суффиксов для образования новых слов, выделение части слова, знание функции, значения и местоположения суффиксов и их правописания.	Устанавливать значения суффиксов. Знакомиться с суффиксальным способом образования слов. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь при работе в группах и парах. Понимать схемы способов образования слов и подбирать к предложенным схемам соответствующие им слова. Анализировать слова по заданной модели и высказывать предположение о частеречной принадлежности производного слова. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения. Подбирать слова с заданными суффиксами.	текущ ий	с.134, упр.5		
65.	Учимся писать суффиксы имён прилагательных	Выделение суффиксов в именах прилагательных. Значение суффиксов. Правописание суффиксов имен прилагательных - <i>ив-</i> , <i>-ев-</i> , <i>-чив-</i> , <i>-лив-</i> , <i>-н-</i> , <i>-ов-</i> .	Наблюдение над языковым материалом; коллективное выведение правила, его обсуждение. Составление слов по заданной модели.	Наблюдать за языковым материалом, самостоятельно формулировать правило написания суф-фиксов <b>-ив-</b> , <b>-ев-</b> , <b>-чив-</b> , <b>-лив-</b> . Планировать свою работу при записи слов, группировать слова по заданному основанию. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь при работе в группах. Составлять слова по заданной модели.	текущ ий	с.137, упр.5		
66.	Образование слов с помощью суффиксов.	Выделение частей слова: корня, суффикса, окончания. Отработка правописания изученных суффиксов.	Нахождение и выделение суффиксов. Выработка умения правильно писать суффиксы.	Образовывать слова по заданным моделям. Выделять части слова: корень, суффикс и окончание. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь при работе в парах. Находить допущенную ошибку и объяснять причину её появления. Определять способ образования слов. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.	текущ ий	с.139, упр.6		
67.	Учимся писать корни и суффиксы.	Повторение всех изученных орфограмм в корне слова.	Употребление разных суффиксов для образования новых слов, знание функции, значения и местоположения суффиксов, и их правописания.	Осознавать особенности способов проверки безударных гласных в разных частях слова. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в парах). Находить слова по заданному основанию. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Устанавливать место и тип орфограммы в слове. Находить суффикс в заданном слове и подбирать примеры слов с таким же суффиксом. Сопоставлять буквенную запись слов с транскрипцией.	текущ ий	с.142, упр.4		
68.	Приставка как часть слова.	Знакомство с приставкой как значимой частью слова. Выделение приставки из состава слова.	Наблюдение над языковым материалом: значение и место приставки в слове.	Анализировать языковой материал. Обсуждать проблемные вопросы. Высказывать предположение о наличии/отсутствии тех или иных частей в слове. Восстанавливать по смыслу и по структуре недостающую часть слова. Знакомиться с приставкой как частью слова. Выделять и отмечать приставки в предложенных рядах слов. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в парах). Преобразовывать информацию,	текущ ий	с.146, упр.5		

		Значение приставок.		представленную в виде толкования слова: устанавливать производное слово, выделять и отмечать в нём приставку. Знакомиться с алгоритмом нахождения приставки и использовать его при решении практических задач. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом.				
69.	Значение приставок.	Выделение приставки в слове. Значение приставок.	Наблюдение над значением приставок в словах. Составление слов по заданной модели. Отработка умения выделить в слове приставку.	Определять значения приставок. Подбирать родственные слова с различными приставками. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в парах). Распределять слова в зависимости от значения слова. Находить слова, от которых образованы слова с приставкой. Объяснять значения производных слов с использованием приёма развёрнутого толкования. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Подбирать слова с приставкой <b>не-</b> . Находить и фиксировать (графически обозначать) приставки в словах.	текущий	с.148, упр.6		
70.	Учимся писать приставки.	Правила правописания приставок. Выделение приставок в словах.	Участвовать в коллективном обсуждении правила, алгоритма его применения. Классифицировать слова.	Наблюдать за приставками, в которых пишется буква <b>о</b> . Группировать слова по предложенному основанию. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения. Устанавливать место орфограммы в слове и выбирать способ её проверки.	текущий	тетрадь урок 64, по выбору		
71.	Учимся писать приставки.	Правила правописания приставок. Выделение приставок в словах.	Дифференциация правил написания приставок с буквами «а» и «о».	Наблюдать за приставками, в которых пишется буква <b>а</b> . Определять место орфограммы в слове. Группировать слова по заданному основанию. Объяснять написание слов. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись, учитывая тип и место орфограммы.	текущий	тетрадь, урок 65, по выбору		
72.	Различаем приставки с буквами «о», «а».	Правила правописания приставок. Выделение приставок в словах.	Дифференциация правил написания приставок с буквами «а» и «о». Обсуждение проблемной ситуации.	Различать приставки с буквами <b>о, а</b> . Самостоятельно устанавливать критерии объединения слов; группировать слова по заданному основанию. Объяснять причины допущенных ошибок, доказывать правильное написание. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в парах). Находить приставку в слове, подбирать слова с такой же приставкой.	текущий	тетрадь, урок 66, по выбору		
73.	Образование слов с помощью приставок.	Выделение приставок в словах. Значение приставок.  Приставки, образование слов, состав слов.	Анализ слов, образованных приставочным способом. Формулирование выводов и обсуждение правила. Упражнения на поиск слов с приставками.	Определять значения приставок и способ образования слов. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в парах). Подбирать слова, образованные приставочным способом, в соответствии с заданной моделью. Различать слова с приставками и слова, корень которых начинается со сходных буквосочетаний. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Находить слова, образованные приставочным способом. Осуществлять самоконтроль и самопроверку.	текущий	с.156, упр.4		
74.	Учимся писать разделительный твёрдый знак.	Различение разделительных <b>ъ</b> и <b>ь</b> знаков на основе	Анализ языкового материала: формулирование правила, отработка	Понимать информацию, представленную в виде рисунков, и сопоставлять её с текстами. Сравнить транскрипцию и буквенную запись слов; высказывать предположение об условиях написания <b>ъ</b> . Знакомиться с алгоритмом написания слов с <b>ъ</b> ; контролировать свои действия при	текущий	с.159, упр.3		

		определения места орфограммы в слове.	алгоритма его применения. Конструирование слов, выявление соотношения звуковой и буквенной записей слов.	использовании алгоритма. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Понимать транскрипцию и преобразовывать её в буквенную запись. Группировать слова по заданному основанию (наличие/отсутствие твёрдого знака). Осуществлять самоконтроль.				
75.	Различаем разделительные Ъ и Ь.	Различение разделительных ь и ъ знаков.	Наблюдение: выделение признака дифференциации, развёрнутое объяснение выбора знака. Классификация слов.	Определять место орфограммы в слове и различать <b>ь</b> и <b>ъ</b> . Соотносить собственный ответ на проблемный вопрос с предложенными вариантами ответов и аргументированно доказывать свою позицию. Контролировать свои действия при использовании алгоритма написания слов с <b>ь</b> и <b>ъ</b> . Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в парах). Группировать слова по заданному основанию.	текущий	Рабочая тетрадь, урок 69, по выбору		
76.	<b>Итоговый диктант по теме «Правописание»</b>	Правила правописания. Выделение корня, суффикса в словах.	Проверка умений и навыков учащихся по изученным темам	Устанавливать место орфограммы в слове, подбирать нужный способ проверки.	тематический. Контр. Раб.			
77.	Работа над ошибками. Написание слов с разделительным и ь и ъ	Различение разделительных ь и ъ знаков.	Правописание разделительных Ъ и Ь знаков. Правописание предлогов и приставок. Формировать навыка грамотного письма.	Контролировать свои действия при использовании алгоритма написания слов с <b>ь</b> и <b>ъ</b> . Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в парах). Группировать слова по заданному основанию.	текущий			
78.	Как образуются слова.	Выделение приставок и суффиксов в словах.	Сопоставление случаев употребления твёрдого и мягкого знаков. Орфографический тренинг. Работа с текстами.	Наблюдать за словами, образованными приставочно - суффиксальным способом, определять способ образования слов. Конструировать слова в соответствии с заданной моделью. Наблюдать за словами, образованными способом сложения. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Устанавливать способ образования слов. Опознавать слова по их условным словообразовательным значениям.	текущий	с.164, упр.5		
79.	Различаем Ъ и Ь.	Различение разделительных ь и ъ знаков.	Анализ слов, образованных приставочно-суффиксальным способом. Наблюдение: слова, образованные способом сложения.	Подбирать слова по заданным основаниям. Восстанавливать правильную запись слова. Различать слова с разделительными <b>ь</b> и <b>ъ</b> . Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в парах).	текущий	тетрадь, урок 71, по выбору		
80.	Основа слова.	Выделение значимых частей слова. Знакомство	Обсуждение правила. Подбор слов к схемам. Самостоятельная	Знакомиться с основой как частью слова. Применять алгоритм нахождения основы слова. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в парах). Подбирать слова к схемам. Находить и	текущий	с.166, упр.4		

		с понятием «основа слова». Алгоритм нахождения основы слова.	работа по выделению основы слов.	исправлять ошибку в разборе слова. Договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах. Подбирать слова по заданным основаниям и фиксировать (графически обозначать) указанные в задании части слов.				
81.	Учимся различать предлоги и приставки.	Знакомство с предлогом и способом различения предлогов и приставок.	Наблюдение за языковым материалом: выведение правила, обсуждение алгоритма дифференциации. Тренировочные упражнения.	Различать предлоги и приставки. Наблюдать за сходными по произношению предлогами и приставками. Вырабатывать в обсуждении алгоритм различения приставок и предлогов. Контролировать свою деятельность при использовании алгоритма.	текущ ий	тетрад ь, урок 73, по выбор у		
82.	Учимся различать предлоги и приставки.	Развитие умения проверять орфограммы во всех частях слова; проведение орфографического тренинга.	Орфографический тренинг. Работа с текстами – вписывание пропущенных предлогов и приставок.	Использовать алгоритм различения приставок и предлогов. Контролировать свою деятельность при использовании алгоритма. Распознавать изученные орфограммы в словах. Осуществлять взаимно и самоконтроль при решении практических задач.	текущ ий	тетрад ь, урок 74, по выбор у		
83.	Повторяем состав слова.	Способы проверки орфограмм во всех частях слова. Правописание приставок и суффиксов.	Классификация слов по способу образования. Тренировочные и творческие упражнения	Определять способ образования слов. Подбирать слова к заданным моделям. Выбирать из текста слова по заданным основаниям. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в парах). Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.	текущ ий	с.171, упр.4		
84.	Повторяем правописание частей слова.	Повторение изученных орфограмм (безударные гласные в корне слова, заглавная буква, гласные после шипящих, парные согласные в корне.	Отработка написания различных групп приставок. Работа с текстами. Орфографический тренинг.	Устанавливать тип орфограммы во всех частях слова и выбирать соответствующий способ проверки. Составлять пары слов по заданному основанию. Подбирать слова, соответствующие заданным условиям (родственные, но отличающиеся приставками).	текущ ий	тетрад ь, урок 76, по выбор у		
85.	Повторяем правописание частей слова.	Повторение орфограмм корня. Дифференциация приставок, обсуждение алгоритмов проверки различных орфограмм.	Повторение орфограмм корня. Дифференциация приставок, обсуждение алгоритмов проверки различных орфограмм.	Находить и фиксировать (графически обозначать) в словах заданную орфограмму. Различать приставки и предлоги. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в парах).	текущ ий	тетрад ь, урок 77, по выбор у		
86.	Слово и его значение.	Слово и его значение. Толкование значения слова. Работа со словарями.	Наблюдение: значение слова. Сопоставление слова и его значения.	Понимать информацию, представленную в виде схемы. Высказывать предположение о причинах ошибок в толковании значения слова. Формулировать значение слова, опираясь на рисунок и систему вопросов. Опознавать слова по их лексическим значениям.	текущ ий	с.6, упр.2		

87.	Значение слова.	Толкование значения слова. Работа со словарями.	Наблюдение: значение слова. Классификация по значению (самостоятельная работа).	Объяснять значение слова с опорой на рисунок. Группировать слова по заданным основаниям. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в парах). Находить заданную группу слов и аргументировать свой выбор. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Наблюдать за однокоренными словами и устанавливать слова с другим корнем. Определять значения слов и составлять предложения с этими словами.	текущий	с.9, упр.6		
88.	Повторяем правописание частей слова.	Повторение проверки орфограмм во всех частях слова. Правописание приставок и суффиксов.	Работа в орфографической тетради «Пишем грамотно» Орфографический тренинг.	Устанавливать место орфограммы в слове. Объяснять написание слов. Фиксировать (графически обозначать) место орфограммы в слове. Осуществлять самоконтроль и самопроверку. Анализировать алгоритм работы над ошибками и контролировать свои действия при его использовании. Находить и исправлять ошибки, объяснять правильное написание слова. Обосновывать применение разных способов работы над ошибками.	текущий	тетрадь, урок 80, по выбору.		
89.	<b>Диктант по теме «Правописание»</b>	Проверка качества освоения программного материала по темам : «Состав слова. Разделительные ь и ы знаки. Приставки».	Проверка умений учащихся по изученным темам.	Устанавливать место орфограммы в слове, подбирать нужный способ проверки.	Контр. диктант			
90.	Работа над ошибками. Текст.	Различение слова, словосочетания и предложения	Отработка алгоритма проведения работы над ошибками.	Сравнивать языковые единицы: звук, слово, предложение, текст. Различать текст и «нетекст». Высказывать и аргументировать свою точку зрения.	текущий	с.11, упр.2		
91.	Заголовок текста.	Организация наблюдения за связью заголовка с основной мыслью текста, формирование умения подбирать заголовок к тексту.	Наблюдение: смысловая цельность текста. Анализ текста и его заглавия (проблемная ситуация). Введение понятия «заголовок».	Понимать текст. Высказывать предположение о связи предложений в тексте. Устанавливать соответствие/несоответствие заголовка и текста. Аргументировать свою точку зрения. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Подбирать заголовки к текстам.	текущий	с.14. упр.3		
92.	Как сочетаются слова.	Лексическое значение слов.	Сравнение звука, части слова, предложения и текста. Обсуждение: выявление признаков текста. Различение текста и «нетекста».	Наблюдать за ошибками, связанными со значением слова. Осуществлять поиск необходимой информации в толковом словаре учебника. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в парах). Наблюдать за словами, схожими по звучанию, но разными по значению. Высказывать предположение о причинах несочетаемости приведённых в задании слов. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Выбирать слова по заданному основанию. Составлять сочетания слов с указанным значением. Исправлять допущенные ошибки и аргументировать свой ответ.	текущий	с.17, упр.4		

93.	Значение слова в словаре и тексте.	Наблюдение за значением слов. Определение значений слов.	Работа с текстом: уточнение значений слов. Работа с рубрикой «Обрати внимание». Самостоятельная работа со словарём.	Опознавать слова по их лексическим значениям. Наблюдать за значением слов в тексте, устанавливать значение слова, опираясь на текст. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Осуществлять поиск необходимой информации в толковом словарики учебника.	текущий	с.21, упр.5		
94.	Повторяем правописание частей слова.	Нахождение в слове орфограмм и определение их места в слове. Правописание приставок и суффиксов.	Работа в орфографической тетради «Пишем грамотно» Орфографический тренинг. Сопоставление звуковой и буквенной записи слов.	Подбирать приставки и суффиксы по заданному основанию. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Фиксировать (графически обозначать) место орфограммы. Находить слова с заданной орфограммой. Применять алгоритм работы над ошибками и контролировать свои действия при его использовании. Находить и исправлять ошибки, объяснять правильное написание слова. Обосновывать применение разных способов работы над ошибками.	текущий	тетрадь, урок 85, по выбору		
95.	Один текст – разные заголовки.	Организация наблюдения за связью заголовка с основной мыслью текста, формирование умения подбирать заголовок к тексту.	Индивидуальная работа: подбор заглавий к данному тексту. Фронтальная работа: возможные тексты по данным заголовкам.	Понимать текст. Наблюдать за связью заголовка с основной мыслью текста. Подбирать заголовок к тексту, обосновывать свой выбор. Анализировать содержание учебника. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность /невозможность его выполнения.	текущий	с.22, упр.3		
96.	Учимся озаглавливать текст.	Восприятие и понимание звучащей речи. Озаглавливание текста. Соотнесение заголовка с основной мыслью текста.	Работа в группах по подбору заголовков к текстам. Анализ названий уроков в содержании учебника как пример заглавий текстов. Индивидуальная работа: подбор подходящего заголовка.	Подбирать различные заголовки к одному тексту. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в парах). Высказывать предположение об основной мысли возможного текста, опираясь только на заголовок. Формулировать основную мысль текста, используя образец.	текущий	с.24, упр.3		
97.	Слово в толковом словаре и тексте.	Определение значения незнакомых слов с помощью контекста и толкового словаря.	Работа с текстом: значение слова. Знакомство с толковыми словарями. Работа с толковым словариком учебника.	Устанавливать значения слов с помощью контекста и толкового словаря. Осуществлять поиск необходимой информации в толковом словарики учебника.	текущий	с.26, упр.2		
98.	Слова однозначные и многозначные.	Сравнение значения слова в словаре и тексте.	Проблемная ситуация «Давай подумаем». Работа с рисунками учебника. Обсуждение	Высказывать предположение о возможных причинах непонимания значения слов. Знакомиться с многозначными словами. Понимать информацию, представленную в виде рисунка, объяснять значения многозначных слов. Учитывать степень сложности задания и определять	текущий	с.29, упр.5		

			правила: однозначность и многозначность слова. Фронтальная работа.	для себя возможность / невозможность его выполнения. Устанавливать причины появления у слова нескольких значений. Составлять предложения с использованием многозначных слов. Осуществлять поиск необходимой информации в толковом словаре учебника.				
99.	Учимся находить и проверять орфограммы в слове.	Повторение изученных орфограмм корня; правила написания заглавной буквы. Правописание ь и ъ знаков.	Работа в орфографической тетради «Пишем грамотно». Орфографический тренинг. Письмо по памяти.	Находить в слове орфограммы и определять часть слова, в которую они входят. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в парах). Устанавливать тип орфограммы в словах. Объяснять написание суффиксов. Различать случаи написания ь и ъ, аргументировать свой выбор. Подбирать необходимые приставки и объяснять их написание.	текущ ий	тетрад ь, урок 90, по выбор у		
100.	Учимся озаглавливать текст.	Озаглавливание текста. Соотнесение заголовка с основной мыслью текста.	Проблемная ситуация: анализ данных заголовков, выбор наиболее подходящего. Исправление неточных заголовков.	Устанавливать правильность выбора заголовков к предложенным текстам. Подбирать заголовки к текстам. Объяснять выбор наиболее подходящего заголовка.	текущ ий	с.32. упр.2		
101.	Как строится текст. Окончание текста.	Восприятие и понимание звучащей речи. Работа с незаконченным текстом. Подбор заголовка к тексту	Наблюдение: незавершённый текст. Работа по группам: выбор и обсуждение подходящего по смыслу окончания текста. Списывание текста в тетрадь.	Понимать текст. Обнаруживать неполноту текста. Заканчивать текст. Выбирать подходящее окончание текста из предложенных и объяснять свой выбор.	текущ ий	с.34, упр.2		
102.	Как появляются многозначные слова.	Списывание текста. Использование толкового словаря. Работа с многозначными словами.	Условия появления нескольких значений слова. Анализ многозначных слов. Работа с толковым словариком учебника	Понимать информацию, представленную в виде рисунка. Высказывать предположение о причинах появления многозначных слов. Сопоставлять значения многозначного слова. Опознавать слова в переносном значении. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Устанавливать значения слов в тексте и в толковом словаре учебника. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в группах). Составлять предложения с использованием многозначного слова в определённом значении.	текущ ий	с.38, упр.3		
103.	Как определить значение многозначного слова.	Определение значения многозначного слова.	Проблемная ситуация: можно ли вне текста определить, о каком значении многозначного слова идет речь. Работа с толковым словариком учебника. Замена многозначных слов близкими по значению	Высказывать предположение о необходимых условиях для понимания значения многозначного слова. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения. Наблюдать за значениями многозначных слов в тексте. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в парах). Использовать толковый словарь учебника для поиска необходимой информации.	текущ ий	с.40, упр.4		

			словами					
104.	<b>Диктант по теме «Правописание»</b>	Проверка качества освоения программного материала.	Проверка умений учащихся по изученным темам.	Устанавливать место орфограммы в слове, подбирать нужный способ проверки.	текущий			
105.	Работа над ошибками. Учимся находить и проверять орфограммы в слове.	Повторение изученных орфограмм.	Работа в орфографической тетради «Пишем грамотно». Орфографический тренинг. Подготовка к письму под диктовку. Отработка написания словарных слов.	Выбирать нужное слово из пары, обосновывать свой выбор. Устанавливать место орфограммы в слове, подбирать нужный способ проверки. Соотносить слова и модели состава слова. Осуществлять самопроверку. Фиксировать (графически обозначать) орфограмму в слове.	текущий	Рабочая тетрадь, урок 95, по выбору		
106.	Учимся заканчивать текст.	Восприятие и понимание звучащей речи. Работа с незаконченным текстом. Подбор заголовка к тексту	Комплексная фронтальная работа с текстом. Упражнения: корректирование предложенного окончания текста.	Подбирать заголовок к тексту, обосновывать выбор. Сравнить варианты окончания исходного текста. Доказывать, почему предложенное окончание текста не соответствует авторскому замыслу. Заканчивать текст.	самостоятельная работа	с.42, упр.2		
107.	Слова - синонимы.	Слово и его значение. Знакомство с синонимами. Наблюдение за сходством и различием слов-синонимов.	Наблюдение языкового явления синонимии. Работа с рисунками учебника. Работа с рубрикой «Обрати внимание». Наблюдение: сочетаемость слов. Работа с текстами.	Сравнить тексты, находить слова по заданному основанию. Знакомиться с синонимами. Понимать информацию, представленную в виде рисунка, и преобразовывать её в текст. Наблюдать за сходством и различием значений синонимов. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в парах). Выбирать из пары синонимов слово, подходящее к заданному предложению. Аргументировать свой выбор. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Сравнить слова в синонимическом ряду и выявлять различия между словами. Находить синонимы в тексте и формулировать их общее значение.	текущий	с.45, упр.4		
108.	Сочетание синонимов с другими словами.	Слово и его значение. Наблюдение за значением синонимов. Использование их в речи.	Обсуждение правила: ряды синонимов. Наблюдение: сочетаемость слов (работа в группах). Выбор наиболее подходящего слова из группы синонимов.	Находить синонимы в тексте. Группировать слова по заданному основанию. Наблюдать за словами в синонимическом ряду и высказывать предположение о различных ситуациях их использования. Находить и исправлять ошибки при употреблении слов. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в парах). Выбирать слово из синонимического ряда. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Подбирать синонимы к заданным словам.	текущий	с.49, упр.5		
109.	Учимся применять орфографические правила.	Нахождение в слове орфограмм. Безошибочное написание слов с изученными	Работа в орфографической тетради «Пишем грамотно». Орфографический	Устанавливать тип орфограммы. Аргументировать правильность выбранного способа проверки. Сравнить транскрипцию и буквенную запись одного и того же слова, объяснять расхождение в записях. Контролировать свои действия при использовании алгоритма работы над ошибками. Устанавливать причину допущенных ошибок.	текущий	Рабочая тетрадь, урок 99, по		

		орфограммами.	тренинг. Развитие действия контроля. Сопоставление звуковой и буквенной записи слов.			выбор у		
110.	Как строится текст. Начало текста.	Восприятие и понимание звучащей речи. Наблюдение за структурой текста. Восстанавливание начала текста, его структуры	Индивидуальная работа с последующим обсуждением текста. Наблюдение: начало текстов. Работа в парах.	Заканчивать текст, подбирать заголовки к тексту. Наблюдать за структурой текста. Восстанавливать начало предложенного текста. Обсуждать правильность выбора того или иного начала текста, аргументировать свою точку зрения.	текущий	с.51. упр.2		
111.	Сочиняем начало текста.	Восприятие и понимание звучащей речи. Составление начала текста	Наблюдение: различные начала текста в зависимости от заглавия и основной мысли. Фронтальная работа: комплексный анализ текстов.	Начинать текст, опираясь на предложенный заголовок. Выявлять нарушения в тексте, исправлять допущенные ошибки. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Восстанавливать начало и окончание текста.	самостоятельная работа	с.53, упр.3		
112.	Как используются синонимы.	Слово и его значение. Наблюдение за значением слов-синонимов, возможностями использования их в речи	Наблюдение: синонимия; значение слова (сочетаемость). Сопоставление: однокоренные слова и синонимы (фронтальная работа).	Наблюдать за способностью синонимов объяснять значение слова. Подбирать синонимы к словам. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в парах). Выбирать слово из синонимического ряда. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения. Находить в тексте синонимы.	текущий	с.55, упр.4		
113.	Синонимы в тексте.	Наблюдение за значением слов-синонимов, возможностями использования их в текст	Работа с текстами. Наблюдение: синонимия. Корректирование текста.	Высказывать предположение о цели использования ряда синонимов в предложенном тексте. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Находить в тексте неоправданные повторы слов и исправлять их с помощью синонимов. Подбирать синонимы к словам. Составлять текст, используя предложенный ряд синонимов. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в группах).	текущий	с.58, упр.5		
114.	<b>Диктант по теме «Правописание»</b>	Правописание изученных орфограмм. Закрепление алгоритма работы над ошибками	Проверка умений учащихся по изученным темам.	Устанавливать место орфограммы в слове, подбирать нужный способ проверки.	Контроль диктанта			
115.	Работа над ошибками. Учимся	Закрепление алгоритма работы над ошибками	Работа в орфографической тетради «Пишем	Контролировать собственные действия при переносе слов. Находить слова, которые нельзя переносить. Различать написания предлогов и приставок. Устанавливать тип орфограммы.	текущий	тетрадь, урок 104,		

	применять орфографические правила.		грамотно». Развитие орфографической зоркости. Орфографический тренинг.	Группировать слова по заданному основанию. Объяснять разницу в произношении и написании слов.		по выбору		
116.	Учимся составлять текст.	Составление текста по его началу или заключению. Чтение и понимание текста.	Фронтальная работа: составление текстов по заданному заголовку и началу. Индивидуальная работа: составление текстов при наличии окончания.	Составлять текст по заданному заголовку и началу. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/ невозможность его выполнения. Восстанавливать текст по заданному окончанию. Сжато пересказывать текст по образцу.	текущий	с.59, упр.2		
117.	Последовательность предложений в тексте.	Чтение и понимание текста. Наблюдение за последовательностью предложений в тексте.	Наблюдение над последовательностью предложений в тексте. Анализ и корректирование текстов. Поиск нарушения последовательности и запись правильного текста в тетрадь.	Наблюдать за последовательностью предложений в тексте. Восстанавливать деформированный текст. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Обнаруживать нарушение в тексте, исправлять допущенные ошибки. Использовать информацию рубрик для решения поставленных задач.	самостоятельная работа	с.61, упр.2		
118.	Слова - антонимы.	Слово и его значение. Наблюдение за словами, имеющими противоположное значение. Введение термина «антонимы».	Работа с рисунками учебника. Наблюдение над языковым явлением антонимии. Работа с рубрикой «Путешествие в прошлое».	Понимать информацию, представленную в виде рисунка, и соотносить её с приведёнными словами. Наблюдать за словами, имеющими противоположное значение. Знакомиться с антонимами. Находить антонимы в текстах. Подбирать антонимы к предложенным словам. Контролировать собственные действия в связи с поставленной задачей. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Исправлять текст, подбирая антонимы к выделенным словам.	текущий	с.64, упр.5		
119.	Сочетание антонимов с другими словами.	Слово и его значение. Наблюдение за сочетанием антонимов с другими словами.	Подбор антонимов к заданным словам. Сопоставление синонимов и антонимов. Работа с рисунками учебника.	Выбирать слова по заданному основанию. Подбирать антонимы к разным значениям многозначного слова. Группировать пары слов по заданному основанию. Использовать антонимы в тексте. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работать в парах). Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Подбирать антонимы к словам различных частей речи.	текущий	с.66, упр.4		
120.	Учимся применять орфографические правила.	Правописание слов с изученными орфограммами. Правописание изученных	Работа в орфографической тетради «Пишем грамотно». Орфографический тренинг. Группировка	Различать написание разделительных <b>ь</b> и <b>ъ</b> , объяснять выбор <b>ь</b> и <b>ъ</b> . Фиксировать (графически обозначать) орфограмму в слове. Соотносить слова и схемы состава слова. Группировать слова по заданному основанию. Подбирать проверочные слова к словам с изученными орфограммами.	текущий	тетрадь, урок 109, по выбору		

		словарных слов.	слов.					
121.	Связь предложений в тексте.	Различение предложения и текста. Разновидности предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.	Анализ текста с нарушениями. Самостоятельная работа.	Наблюдать за последовательностью предложений в тексте. Находить и исправлять допущенные ошибки, объяснять их причину. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Восстанавливать порядок предложений в тексте, заканчивать и озаглавливать текст.	самост. работ а	с.67, упр.3		
122.	Слова – омонимы.	Слово и его значение. Введение термина «омонимы». Наблюдение за использованием омонимов.	Работа с рисунками учебника. Наблюдение над омонимами. Индивидуальная работа.	Интерпретировать информацию, представленную в виде рисунка. Высказывать предположение о словах, называющих изображённые на рисунке предметы. Знакомиться с омонимами. Наблюдать за использованием омонимов. Осуществлять поиск необходимой информации в толковом словаре учебника. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в группах). Находить омонимы. Дополнять таблицу. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в парах). Выявлять особенности омонимов, найденных в тексте	текущ ий	с.71, упр.6		
123.	Слова исконные и заимствованные.	Слово и его значение. Наблюдение за словами исконными и заимствованными. Расширение словарного запаса учащихся.	Проблемная ситуация в рубрике «Давай подумаем». Сравнение заимствованных слов с исконно русскими. Повторение.	Высказывать предположение о появлении новых слов в русском языке. Знакомиться с исконными и заимствованными словами. Соотносить значения слов и предметов, изображённых на рисунке. Осуществлять поиск необходимой информации в толковом словаре. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Опознавать слово по его значению.	текущ ий	с.74, упр.5		
124.	<b>Контрольный диктант.</b>	Правописание изученных орфограмм. Закрепление алгоритма работы над ошибками	Проверка умений и навыков учащихся по изученным темам.	Устанавливать место орфограммы в слове, подбирать нужный способ проверки.	Конт р. дикта нт			
125.	Работа над ошибками. Учимся применять орфографические правила.		Работа в орфографической тетради «Пишем грамотно». Орфографический тренинг. Подготовка к письму под диктовку.	Осуществлять взаимный контроль, оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в парах). Подбирать проверочные слова к словам с безударными гласными. Соотносить транскрипцию с буквенной записью слов, выявлять и объяснять различия в записи. Контролировать собственные действия при соблюдении алгоритма работы над ошибками. Устанавливать причину допущенных ошибок.	текущ ий	Рабочая тетрадь, урок 113, по выбору		
126.	Абзац.	Чтение и понимание текста. Выборочное чтение: нахождение необходимого	Наблюдение: тексты, записанные с абзацным делением и без него. Обсуждение правила. Работа в группах.	Наблюдать за структурой текста. Знакомиться с абзацем. Выделять абзацы в тексте. Определять порядок следования абзацев. Сравнить различные варианты оформления одного текста. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Сопоставлять основную мысль текста с содержанием каждого абзаца.	текущ ий	с.76, упр.2		

127.	Учимся выделять абзацы.	учебного материала. Наблюдение за структурой текста. Выделение абзацев в тексте.	Фронтальная работа: деление текста на абзацы. Наблюдение: особенности абзаца как микро - темы текста.	Наблюдать за структурой текста. Разделять текст на абзацы. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Преобразовывать основную мысль текста и основную мысль каждого абзаца в предложении. Подбирать различные заголовки к тексту.	текущий	с.78, упр.2		
128.	Значения заимствованных слов.	Слово и его значение. Работа с толковым словарем.	Наблюдение: заимствованные части слов (корни, суффиксы, приставки). Поиск заимствованных слов. Анализ значений заимствованных слов.	Восстанавливать значение слова по приведённым толкованиям его частей. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Соотносить слова с их значениями. Понимать текст и обнаруживать слова, значения которых неизвестны. Заканчивать предложения, используя слова для справок. Осуществлять поиск необходимой информации в толковом словаре учебника. Составлять текст, используя заданные слова.	текущий	с.81, упр.5		
129.	Учимся применять орфографические правила.	Правописание слов с изученными орфограммами. Отработка алгоритма работы над ошибками	Работа в орфографической тетради «Пишем грамотно». Орфографический тренинг. Работа со словарными словами. Отработка действия контроля.	Устанавливать тип орфограммы, фиксировать (графически обозначать) место орфограммы. Доказывать правильность выбранного способа проверки. Осуществлять самоконтроль и самопроверку при написании словарных слов и слов с орфограммой «Парные по звонкости-глухости согласные в корне слова». Соотносить слова и схемы со става слова. Контролировать собственные действия при соблюдении алгоритма работы над ошибками. Выявлять причину допущенных ошибок.	текущий	Рабочая тетрадь, урок 117, по выбору		
130.	Последовательность абзацев.	Наблюдение за структурой текста. Выделение абзацев в тексте. Определение порядка следования абзацев.	Составление текста по заданным характеристикам (индивидуальная работа с последующим обсуждением). Анализ текстов.	Составлять текст по заданным характеристикам: по названию, количеству абзацев и микротемам каждого абзаца. Исправлять тексты с нарушенной последовательностью абзацев, с отсутствием окончания текста. Контролировать собственные действия при выполнении задания. Находить ошибки в построении текста и объяснять возможные причины их появления.	текущий	с.83, упр.3		
131.	Учимся составлять текст из абзацев.	Восприятие и понимание речи. Составление текстов по заданным абзацам	Фронтальное и индивидуальное составление текстов с заданными характеристиками.	Исправлять тексты с нарушенной последовательностью абзацев. Составлять текст по заданным основаниям. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения. Устанавливать последовательность абзацев в тексте, заканчивать текст.	самостоятельная работа	с.84, упр.2		
132.	Устаревшие слова.	Слово и его значение. Наблюдение за устаревшими словами	Проблемная ситуация в рубрике «Давай подумаем». Обсуждение правила. Знакомство с устаревшими словами. Анализ изменения значения слов.	Высказывать предположения о причинах, по которым слова выходят из употребления. Знакомиться с устаревшими словами. Осуществлять поиск необходимой информации в толковом словаре учебника. Самостоятельно объяснять значения слов и проверять себя по толковому словарю учебника. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Находить в тексте устаревшие слова и устанавливать их значение.	текущий	с.87, упр.3		

133.	Устаревшие слова, слова – синонимы, новые слова.	Слово и его значение. Наблюдение за значением слов. Работа с толковым словарем.	Наблюдение: значение современных слов и их исторических «родственников». Работа с рубрикой «Путешествие в прошлое». Знакомство с новыми словами.	Наблюдать за устаревшими словами и их современными синонимами, высказывать предположение о причинах исчезновения некоторых слов. Контролировать собственные действия при объяснении значения устаревших слов. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения. Соотносить устаревшие слова с их современными синонимами.	текущий	с.89, упр.3		
134.	Учимся применять орфографические правила.		Работа в орфографической тетради «Пишем грамотно». Орфографический тренинг. Отработка написания словарных слов.	Находить ошибки в выполненной работе, исправлять их и объяснять правильное написание слов. Обосновывать правильность подбора проверочных слов. Контролировать собственные действия при соблюдении алгоритма работы над ошибками.	текущий	тетрадь, урок 122, по выбору		
135.	Учимся составлять текст.	Чтение и понимание текста. Краткое изложение текста. Составление текста по заданной структуре с использованием ключевых слов.	Фронтальное и индивидуальное составление текстов с заданными характеристиками.	Начинать предложенный текст. Подбирать заголовки к тексту. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Выявлять основную мысль текста и микротем каждого абзаца. Кратко пересказывать предложенный текст.	самостоятельная работа. Изложение	с.92, упр.2		
136.	Учимся составлять текст по заголовку и ключевым словам.	Чтение и понимание текста. Составление текста по заголовку и ключевым словам	Поиск ключевых слов каждого абзаца. Составление текста по названию и ключевым словам абзацев.	Находить ключевые слова текста и каждого абзаца. Составлять собственный текст с предложенным заголовком и ключевыми словами. Кратко пересказывать текст, выделяя ключевые слова. Восстанавливать текст по ключевым словам, заглавию и основной мысли.	сочинение	с.94, упр.2		
137.	Повторение: что ты знаешь о лексическом значении слова и составе слова.	Слово и его значение. Наблюдение за омонимами, синонимами, антонимами. Отработка алгоритма работы с орфограммами.	Упражнения: подбор синонимов и антонимов, наблюдение за значениями незнакомых слов. Наблюдение: заимствованные суффиксы.	Заканчивать предложения, используя слова для справок. Понимать текст и обнаруживать слова, значения которых неизвестны. Использовать словарь учебника для поиска необходимой информации. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в парах и в группах). Подбирать синонимы к словам. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Наблюдать за приставками с противоположным значением.	текущий	с.97, упр.6		
138.	<i>Диктант по теме «Правописание»</i>	Правописание слов с изученными орфограммами.	Проверка умений и навыков учащихся по изученным темам.	Устанавливать место орфограммы в слове, подбирать нужный способ проверки.				

139.	Работа над ошибками. Учимся применять орфографические правила.	Правописание слов с изученными орфограммами. Отработка алгоритма работы с орфограммами.	Работа в орфографической тетради «Пишем грамотно». Орфографический тренинг. Сопоставление звуковой и буквенной записи слов. Отработка действия контроля.	Составлять из заданных элементов слова, соответствующие моделям состава слов. Группировать слова по заданному основанию. Соотносить транскрипцию с буквенной записью слов, устанавливать различия и объяснять их. Сравнить написания собственных и нарицательных имён существительных. Выбирать слово по заданному основанию и обосновывать свой выбор. Контролировать собственные действия при соблюдении алгоритма работы над ошибками. Определять причину допущенных ошибок.	текущий	Рабочая тетрадь, урок 126, по выбору		
140.	План текста.	Чтение и понимание текста. Составление плана исходного текста. Создание собственного текста по плану.	Наблюдение: последовательность абзацев. Исправление нарушенного порядка абзацев в тексте. Анализ текста учебника.	Составлять план текста. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Подбирать заголовки к тексту, исправлять порядок следования предложений. Составлять собственный текст на определённую тему по заданным условиям. Сравнить текст и предложенный план текста.	текущий	с.99, упр.4		
141.	Учимся составлять план текста.	Чтение и понимание текста. Краткое изложение текста.	Индивидуальная работа: продолжение плана текста. Проблемная ситуация: корректирование готового плана текста.	Составлять план предложенного текста. Исправлять неправильно составленный план. Контролировать собственные действия при сравнении соответствия плана и текста.	текущий	с.101, упр.2		
142.	Фразеологизмы.	Слово и его значение. Наблюдение за фразеологизмами. Сравнение значения устойчивых и свободных сочетаний слов. Расширение словарного запаса	Проблемная ситуация: рубрика «Давай подумаем». Обсуждение правила. Наблюдение: значение слова в составе словосочетания. Фронтальная работа.	Обсуждать текст, высказывать предположение о значении сочетания слов с опорой на собственный речевой опыт. Знакомиться с фразеологизмами. Сравнить значения устойчивых и свободных сочетаний слов. Устанавливать значение фразеологизмов. Знакомиться с фразеологическим словарём. Соотносить фразеологизмы с их значением. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в группах). Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения. Подбирать фразеологизмы к заданным словосочетаниям. Находить, объяснять и исправлять ошибки при использовании фразеологизмов.	текущий	с.106, упр.5		
143.	Учимся применять орфографические правила.	Правописание слов с изученными орфограммами. Отработка алгоритма работы с орфограммами.	Работа в орфографической тетради «Пишем грамотно». Орфографический тренинг. Письмо по памяти.	Соотносить транскрипцию с буквенной записью слов, устанавливать различия и объяснять их. Обосновывать правильность написания слов. Фиксировать (графически обозначать) место орфограммы.	текущий	Рабочая тетрадь, урок 130, по выбору		
144.	Составляем текст по плану.	Чтение и понимание текста. Составление плана исходного текста.	Работа в группах по завершению текста с опорой на вопросы. Фронтальная работа:	Заканчивать текст по предложенному плану и заголовку. Составлять собственный текст по предложенному плану и заголовку. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Подбирать заголовки и	текущий	с. 109, упр.3		

		Создание собственного текста по плану.	составление текста по заданному плану. Составление плана текста с заданной тематикой.	составлять план будущего текста по заданной теме.				
145.	Учимся писать письма по плану.	Чтение и понимание текста. Создание собственного текста по плану.	Составление плана письма. Корректировка предложенного письма. Составление текста по заданному плану.	Составлять план текста на заданную тему. Анализировать предложенный текст и устанавливать причины ошибок в тексте. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в группах). Составлять текст на заданную тему по предложенному плану, подбирать заголовки к тексту.	самост. работа	с.110, упр.3		
146.	Значение фразеологизмов.	Слово и его значение. Наблюдение за значением и использованием фразеологизмов. Сравнение фразеологизма и слова.	Наблюдение языкового явления фразеологии. Работа с текстом.	Наблюдать за фразеологизмами-синонимами, подбирать фразеологизмы к словам. Сравнить фразеологизм и слово, фразеологизм и свободное сочетание слов. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в парах). Понимать информацию, представленную в виде рисунка, заканчивать предложение с использованием фразеологизма. Наблюдать за фразеологизмами с противоположным значением и фразеологизмами, в состав которых входят устаревшие слова. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения. Устанавливать различные ситуации, в которых используются фразеологизмы.	текущий	с.113, упр.5		
147.	Учимся применять орфографические правила.	Правописание слов с изученными орфограммами. Отработка алгоритма работы с орфограммами.	Работа в орфографической тетради «Пишем грамотно». Орфографический тренинг. Отработка действия контроля.	Соотнести транскрипцию с буквенной записью слов, устанавливать различия и объяснять их. Различать предлоги и приставки. Составлять слова по моделям. Группировать слова по заданному основанию. Фиксировать (графически обозначать) место орфограммы. Контролировать собственные действия при соблюдении алгоритма работы над ошибками. Определять причину допущенных ошибок.	текущий	Рабочая тетрадь, урок 134, по выбору		
148.	Составляем текст по плану.	Чтение и понимание текста. Составление плана будущего текста.	Индивидуальная работа. Анализ работ учащихся. Работа в группах.	Составлять план будущего текста на заданную тему. Соотносить предложенный план текста с основной мыслью и заголовком текста. Находить и исправлять ошибки в плане. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/ невозможность его выполнения. Определять возможные темы будущих текстов по предложенным заголовкам и составлять планы текстов.	изложение	с. 115, упр.3		
149.	Текст - описание.	Знакомство с текстом-описанием. Наблюдение за текстами-описаниями. Составление плана будущего текста.	Наблюдение за тестом. Обсуждение особенностей текста-описания. Анализ описания природы в стихотворении С. Есенина «Ночь».	Понимать текст. Высказывать предположение о целях создания текста. Знакомиться с описанием как типом текста. Наблюдать за текстом-описанием и устанавливать его особенности. Находить в тексте средства создания описания.	сочинение	Составить текст-описание «Ночь»		
150.	Учимся применять орфографические	Правописание слов с изученными	Работа в орфографической тетради «Пишем	Находить ошибки в подборе проверочных слов к словам с орфограммами «Парные по звонкости - глухости согласные в корне слова», «Безударные гласные в корне слова». Контролировать	текущий Слова	Рабочая тетрадь		

	е правила. <b>Словарный диктант.</b>	орфограммами. Отработка алгоритма работы с орфограммами.	грамотно». Орфографический тренинг. Отработка написания словарных слов. Развитие орфографической зоркости.	собственные действия при соблюдении алгоритма работы над ошибками. Соотносить транскрипцию с буквенной записью слов, устанавливать различия и объяснять их. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в парах). Находить и исправлять ошибки в словарном диктанте.	рный диктант.	ь, урок 137, по выбору		
151.	Особенности текста – описания.	Чтение и понимание текста. Знакомство с особенностями текста-описания.	Составление текста описания по рисунку (сравнение с текстом в рубрике «Давай подумаем» урок 22). Анализ текстов.	Составлять текст-описание с опорой на рисунок в учебнике. Сравнить составленный текст с предложенным. Учитывать рекомендации по составлению текста-описания. Сопоставлять информацию о предмете (объекте), представленную в предложении и тексте.	текущий	с.119, упр.2		
152.	Учимся сочинять текст - описание.	Чтение и понимание текста. Сочинение текста-описания.	Самостоятельная работа с текстом-описанием. Составление текста описания с опорой на заданный текст.	Понимать текст. Находить в тексте языковые средства, помогающие описать предмет или явление. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в парах). Составлять текст-описание по заданной теме. Высказывать предположение об основной мысли текста и цели, с которой он создан. Подбирать заголовки к тексту.	Сочинение	с.120, упр.2		
153.	Учимся применять орфографические правила.	Правописание слов с изученными орфограммами. Отработка алгоритма работы с орфограммами.	Работа в орфографической тетради «Пишем грамотно». Орфографический тренинг. Составление слов, запись получившихся слов в соответствии с правилами.	Соотносить транскрипцию с буквенной записью слов, устанавливать различия и объяснять их. Составлять слова из предложенных частей слова. Фиксировать (графически обозначать) орфограммы в слове. Обосновывать выбор правильного написания слов. Контролировать собственные действия при соблюдении алгоритма работы над ошибками. Определять причину допущенных ошибок.	текущий	Рабочая тетрадь, урок 140. по выбору		
154.	Учимся сочинять яркий текст – описание.	Наблюдение за текстом-описанием. Чтение и понимание текста. Сочинение текста.	Индивидуальная работа: описание своей комнаты. Анализ работ учащихся. Поиск сравнений в стихотворении А.С. Пушкина.	Создавать собственный текст-описание на заданную тему. Находить в текстах-описаниях образные выражения. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения. Составлять план текста на заданную тему, подбирать к нему заголовки и включать в будущий текст языковые средства выразительности.	текущий	с.122, упр.3		
155.	Текст - повествование.	Наблюдение за текстом-повествованием. Чтение и понимание текста.	Повторение: текст-описание (ситуация объявления). Распознавание текстов-описаний. Обсуждение характеристики текста - повествования.	Составлять тексты по заданным основаниям. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в парах). Сравнить тексты. Знакомиться с текстом-повествованием.	текущий	с.123, упр.3		
156.	Особенности	Чтение и	Проблемная ситуация.	Наблюдать за текстом-повествованием. Определять тип текста по	теку	с.125,		

	текста - повествования.	понимание текста. Наблюдение за текстами, включающими в себя элементы описания и повествования.	Индивидуальная работа. Корректирование текстов.	заглавию. Составлять планы текстов разных типов в соответствии с заглавием. Исправлять деформированный текст. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Восстанавливать последовательность абзацев. Определять тип текста.	щий	упр.4		
157.	<b>Итоговый тест за 2 класс.</b>	Проверка качества освоения программного материала по изученным темам.	Проверка умений и навыков учащихся по изученным темам.	Устанавливать орфограмму и обосновывать правильность на - писания.	тест			
158.	Работа над ошибками. Учимся применять орфографические правила.	Правописание слов с изученными орфограммами. Закрепление алгоритма работы с орфограммами.	Работа в орфографической тетради «Пишем грамотно». Орфографический тренинг. Отработка действия контроля.	Устанавливать орфограмму и обосновывать правильность на - писания. Находить ошибки в подборе проверочных слов и в написании слов. Соотносить транскрипцию с буквенной записью слов, устанавливать различия и объяснять их. Контролировать собственные действия при соблюдении алгоритма работы над ошибками и при списывании. Определять причину допущенных ошибок. Подбирать слова по заданным основаниям.	Самостоятельная работа	тетрадь, урок 144, по выбору		
159.	Учимся сочинять текст - повествование.	Создание текста-повествования. Чтение и понимание текста.	Индивидуальная работа. Анализ работ учащихся. Работа в группах.	Создавать текст-повествование по заданному плану и по основной мысли текста. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в группах). Формулировать инструкцию к предложенной ситуации. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения. Упорядочивать последовательность действий в инструкции к игре.	текущий	с.128, упр.3		
160.	Описание и повествование в тексте.	Наблюдение за текстами, включающими в себя элементы описания и повествования.	Анализ текстов и выявление в нем признаков описания и повествования. Индивидуальная работа.	Составлять план текста по ключевым словам. Наблюдать за текстами, включающими в себя элементы описания и повествования. Различать элементы повествования и описания. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения. Создавать текст по заданным основаниям.	сочинение	с.130, упр.3		
161.	Текст - рассуждение.	Наблюдение за текстом-рассуждением.	Проблемная ситуация. Обсуждение признаков текста - рассуждения. Анализ текстов. Фронтальная работа.	Понимать текст. Знакомиться с текстом-рассуждением. Наблюдать за текстом-рассуждением. Различать описание, повествование и рассуждение. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Понимать информацию, представленную в виде рисунка и преобразовывать её в текст-рассуждение. Отвечать на предложенные вопросы. Соотносить вопросы с текстом-рассуждением	текущий	с. 133, упр.4		
162.	Особенности текста - рассуждения.	Создание текста-рассуждения.	Индивидуальная работа по сочинению начала предложений, сочинению конца предложений. Анализ работ.	Восстанавливать начало предложений. Заканчивать предложения по предложенным моделям. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в парах). Составлять текст-рассуждение по заданной теме. Использовать дополнительную информацию, представленную в разделе учебника «Твои помощники»	текущий	с.135, упр.3		

163.	Описание. Повествование. Рассуждение.	Наблюдение за текстами, включающими в себя элементы описания, повествования, рассуждением.	Анализ текстов, определение типа текста. Комплексная работа с текстом. Индивидуальная работа над планом текста.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в группах). Определять типы текста, составлять его план и подбирать заголовки. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Кратко пересказывать содержание текста. Создавать текст по заданным основаниям.	изложени е	с. 138, упр.4		
164.	Повторение.	Повторение изученных орфограмм	Работа с текстом: абзац, тема, заголовков. Работа с текстом стихотворения.	Определять количество абзацев в тексте. Формулировать основную мысль текста. Подбирать заголовки к тексту. Обосновывать выбор правильного написания слов. Находить и выделять в слове окончание, корень, приставку, суффикс.	теку щий	с.140, упр.3		
165.	Повторение.	Повторение изученных орфограмм	Комплексная работа с текстами упражнений: анализ значений слов, определение типов текстов, работа над правописанием слов.	Определять тип текста, аргументировать свой ответ. Подбирать заголовков к тексту. Соотносить транскрипцию с буквенной записью слов, устанавливать различия и объяснять их. Устанавливать орфограммы и обосновывать правильность написания.	теку щий	с.142, упр.3		
166.	Повторение.	Правописание слов с изученными орфограммами. Закрепление алгоритма работы с орфограммами.	Определение типа текста. Разбор слов по составу. Выбор заголовка текста, сочинение продолжения текста.	Определять тип текста, обосновывать собственное мнение. Подбирать антонимы к выделенным словам. Выделять и обозначать части слова, устанавливать способ образования слов. Заканчивать текст. Устанавливать орфограммы и обосновывать правильность написания. Контролировать собственные действия при соблюдении алгоритма работы над ошибками и при списывании.	самос т. работ а	с.144, упр.3		
167.	Повторение.	Закрепление алгоритма работы с орфограммами.  Комплексная работа с текстами разных видов.	Поиск антонимов и синонимов. Восстановление правильного порядка следования абзацев текста. Орфографический тренинг.	Находить слова по заданным признакам. Восстанавливать последовательность абзацев в тексте. Определять тип текста. Устанавливать орфограммы и обосновывать правильность написания.	теку щий	с.146, упр.3		
168.	Повторение.		Списывание текста. Объяснение написания пропущенных букв. Расширение словарного запаса.	Подбирать заголовков к тексту. Устанавливать орфограммы и обосновывать правильность написания. Выделять и обозначать части слова. Уточнять лексическое значение слов. Осуществлять поиск необходимой информации в толковом словарице. Находить слова по заданному основанию.	тест	с.148, упр.3		
169.	Повторение: развитие речи, лексика, правописание, состав слова.	Проверка качества освоения программного материала по изученным темам.		Знать изученные орфограммы, уметь соблюдать изученные нормы орфографии. Устанавливать место орфограммы в слове, подбирать нужный способ проверки.	спис ыван ие			
170.	Повторение.	Закрепление алгоритма работы с орфограммами.		Знать изученные орфограммы, уметь соблюдать изученные нормы орфографии. Устанавливать место орфограммы в слове, подбирать нужный способ проверки.	теку щий			



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Начальная общеобразовательная школа № 14 с. Глинка**

Утверждаю  
Директор школы  
\_\_\_\_\_ /И.А.Жернякова

Приказ № \_\_\_\_\_  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по Русскому языку**

Класс 2

Всего часов на учебный год \_\_\_\_\_ 170 \_\_\_\_\_

Количество часов в неделю \_\_\_\_\_ 5 \_\_\_\_\_

Учитель: Ржахова О.А.

2019г

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 176382614773150070335747769939328150673109022471

Владелец Жернякова Ирина Алексеевна

Действителен с 24.04.2023 по 23.04.2024