

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
« Начальная общеобразовательная школа № 14»

Утверждаю.

Директор школы:

_____ И.А.Жернякова

Приказ № _____

От «___» _____ 20 __ г.

Рабочая программа
по учебно – методическому комплекту
программы « Начальная школа 21 века»
« Русский язык» 3 класс

Учитель: Ржахова О.А.

2023 – 2024 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и авторской программы «Русский язык» для начальной школы, разработанной С. В. Ивановым, М. В. Кузнецовой, А. О. Евдокимовой, Л. В. Петленко, В. Ю. Романовой в рамках проекта «Начальная школа 21 века» (научный руководитель Н. Ф. Виноградова).

Рабочая программа курса «Русский язык» реализует основные положения концепции лингвистического образования младших школьников.

Целями обучения русскому языку являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями
- науки о языке;
- формирование умений и навыков грамотного, безошибочного письма;
- развитие устной и письменной речи учащихся;
- развитие языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству.

Социокультурная цель изучения русского языка достигается решением задач развития устной и письменной речи учащихся и формирования у них основ грамотного, безошибочного письма. Научно - исследовательская цель реализуется в процессе ознакомления учащимися с основными положениями науки о языке.

Программы курса Русский язык реализует задачи ознакомления учащихся с основными положениями науки о языке, формирования умений и навыков грамотного безошибочного письма, развития речи школьника, его интереса к языку и речевому творчеству.

Систематический курс русского языка представлен в начальной школе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, и имеет познавательно - коммуникативную направленность. Это предполагает развитие коммуникативной мотивации, пристальное внимание к значению и функциям всех языковых единиц. В программе курса Русский язык выделяются три блока, каждый из которых соответствует целям обучения русскому языку: «Как устроен наш язык», «

Правописание» и « Развитие речи». Такое структурирование курса позволяет успешно реализовать цели развития логического и абстрактного мышления; решить практические задачи по формированию навыков грамотного, безошибочного письма и развитию речи учащихся; сделать ученика субъектом обучения, когда на каждом уроке ученик четко осознает, что и с какой целью он выполняет; избавить учеников от психологической утомляемости, возникающей из-за немотивированного смешения различных видов работ.

Важной отличительной стороной данной программы является ориентация ученика не на заучивание определений и правил, а на ознакомление с устройством и функционированием родного языка, определение умениями выделения и характеристики языковых единиц с опорой на алгоритмы.

В третьем классе, в соответствии с Образовательной программой школы, на изучение предмета « Русский язык» отводится 170 часов (5 часов в неделю).

Учебно- математический план.

№ п/п	Содержание программного материала	Количество часов
	Фонетика. Повторение изученного в 1 и 2 классах на основе введения фонетического анализа слова	3
	Состав слова. Повторение изученного в 1 и 2 классах на основе введения разбора слова по составу	4
	Синтаксис.	18
	Морфология	40
	Правописание (формирование навыков грамотного письма)	54
	Развитие речи	35
	Проверочные и контрольные уроки	16
	ИТОГО	170 часов

Содержание учебного курса.

«Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний) (65 ч)

1. *Фонетика*. Повторение изученного в 1-2 классах на основе введения фонетического анализа слова (3 ч).

2. *Состав слова*. Повторение изученного во 2 классе на основе введения разбора слова по составу (4 ч).

3. *Синтаксис* (18 ч)

Предложение. Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.

Однородные члены предложения.

4. *Морфология* (40 ч)

Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные*.

Имя существительное: общее значение (повторение изученного во 2 классе). Род и число имен существительных. Падеж. *Падеж и предлог: образование предложно-падежной формы*. Склонение имен существительных. Существительные одушевленные и неодушевленные, *собственные и нарицательные*. *Словообразование имен существительных*.

Имя прилагательное: общее значение (повторение изученного во 2 классе). Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам. *Основные признаки качественных, относительных и притяжательных имен прилагательных*.

Местоимение. Личные местоимения. Употребление личных местоимений в речи. *Склонение личных местоимений*.

«Правописание» (формирование навыков грамотного письма) (54 ч)

Повторение правил правописания, изученных во 2 классе.

5. *Правописание надежных окончаний имен существительных*. Правописание суффиксов имен существительных -ок-, -ец-, -иц-, -инк-, -енк-, сочетаний -ичк-, -ечк-.

Правописание падежных окончаний имен прилагательных.

Постановка запятой при однородных членах (при перечислении, при употреблении союзов *а, но*).

6.«Развитие речи» (35ч)

Продолжение работы над структурой текста, начатой во 2 классе: озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям;корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Знакомство с изложением и сочинением как видами письменной работы.

Знакомство с жанрами письма и поздравительной открытки.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи (с опорой на материал раздела Лексика», изученного во 2 классе): использование в текстах многозначных слов, синонимов, антонимов, заимствованных слов, устаревших слов и фразеологизмов.

Резервные уроки (25 ч)

«Правописание» (формирование навыков грамотного письма) (20 ч)

Повторение правил правописания, изученных в 3 классе.

«Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний) (5 ч)

Требования к уровню подготовки учащихся

Ученик научится:

Различать, сравнивать, кратко характеризовать:

- имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение;
- виды предложений по цели высказывания и интонации;
- главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения;
- предложения с однородными членами;

выделять, находить:

- грамматическую основу простого двусоставного предложения;
- в простом предложении однородные члены (как главные, так и второстепенные);

решать практические задачи:

- проводить фонетический анализ слова и разбор слова по составу;
- характеризовать имя существительное и имя прилагательное как части речи (значение и морфологические признаки);
- составлять план текста (при помощи учителя);

применять правила правописания:

- падежных окончаний имен существительных;
- суффиксов имен существительных – онок-(-ёнок-), -ек-, -ик-, -ост(ь)-;
- падежных окончаний имен прилагательных;
- словарных слов, определенных программой;
- постановки знаков препинания при однородных членах предложения.

Ученик получит возможность научиться:

- проводить по предложенному в учебнике алгоритму фонетический разбор слова и разбор слова по составу (в словах с однозначно выделяемыми морфемами);

- устанавливать род неизменяемых имен существительных (наиболее употребительные слова);
- склонять личные местоимения;
- различать падежные и смысловые вопросы;
- находить второстепенные члены предложения: определение, обстоятельство, дополнение;
- самостоятельно составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но;
- разбирать по членам простое двусоставное предложение;
- применять правило правописания соединительных гласных о, е в сложных словах;
- применять правила правописания суффиксов имен существительных – ок, -ец, -иц, сочетаний ичк, ечк, инк, енк;
- применять правила правописания безударных гласных в падежных окончаниях имен существительных на –ий, -ия, -ие;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;
- писать подробные изложения;
- создавать собственные тексты (писать сочинения) с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи;
- соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников.

Планируемые результаты освоения предмета.

Данная программа обеспечивает достижение необходимых личностных, метапредметных, предметных результатов освоения курса, заложенных в ФГОС НОО.

Личностные результаты освоения курса « Русский язык ».

У третьеклассника продолжают формироваться:

- осознание языка как основного средства человеческого общения;
- восприятие русского языка как явления национальной культуры;

- понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты освоения курса « Русский язык».

У третьеклассника продолжают формироваться:

- умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
- способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.
- умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуации общения;
- понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

Предметные результаты освоения курса « Русский язык».

У третьеклассника продолжает формироваться:

- овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
- умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;
- умение проверять написанное;
- способность контролировать свои действия, проверять написанное.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета. Критерии оценивания.

Объектом оценки предметных результатов служит способность третьеклассников решать учебно-познавательные и учебно- практические задачи. Необходимый для продолжения образования и реально

достигаемый большинством учащихся опорный уровень интерпретируется как исполнение ребенком мнений. Стандарта и, соответственно, как безусловный учебный успех ребенка. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведется «методом достижения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его повышение.

Оценка достижения предметных результатов ведется как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых третьеклассниками с предметным содержанием. Совокупность контрольных работ должна демонстрировать успешность, объем и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий и результатов обучения.

Примерное количество контрольных и проверочных работ в 3 классе

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	За год
Диктант	2	2	2	2	8
Словарный диктант	1	1	1	1	4
Списывание	1	1	1	1	4
Тест	2	1	1	-	4
Контрольная работа	2	2	2	2	8
Текущее изложение			1	1	2
Самостоятельная работа по развитию речи	1	1			2

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
Объем текста для диктанта	45-50 слов	50-55 слов	55-60 слов	60-65 слов
Объем текста для списывания	45-50 слов	50-55 слов	55-60 слов	60-65 слов
Объем текста для изложения			55-60 слов	55-60 слов
Объем словарного диктанта		12 слов		

Виды контрольных работ, их проведение и оценивание

Контрольные работы разделены на три большие группы:

- 1) текущие контрольные работы
- 2) итоговые контрольные работы
- 3) комплексные итоговые контрольные работы.

Текущие контрольные работы проводится несколько раз в год сразу после изучения крупных тем программы.

По результатам текущего контроля учитель может выявить степень усвоения планируемых результатов по русскому языку в соответствии с требованиями программы за истекший период. В итоговые контрольные работы входят задание учащимся по упражнениям учебника, проверяются лишь те умения и навыки, которые уже хорошо отработаны.

Итоговые контрольные работы проводятся четыре раза в год после каждой четверти, за исключением тех случаев, когда предусмотрена комплексная итоговая контрольная работа.

Комплексные итоговые контрольные работы составлены на материале всех трех блоков: «Как устроен наш язык», «Правописание» и «Развитие речи». Проводятся в конце 3 класса.

Контрольные работы к урокам блока «Как устроен наш язык»

Текущие и итоговые контрольные работы

Контрольная работа состоит из пяти основных заданий, выполнение которых оценивается по пятибалльной системе. К каждому варианту дано шестое дополнительное задание, которое составлено на материале ознакомительной части учебника или предлагает детям решение нестандартных учебных задач.

Шестое дополнительное задание выполняется по желанию ученика.

Если ученик справляется с этим заданием, ему выставляется дополнительная положительная отметка. Если ученик не справился с дополнительным заданием, отметку выставлять не нужно. Качество выполнения дополнительного задания не влияет на общую отметку на контрольную работу.

При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность ее выполнения. Исправления, которые сделал ученик, не влияют на отметку. Учитывается только последняя поправка. Оформление работы также не должно влиять на отметку.

За выполнение контрольных работ к блоку «Как устроен наш язык» становятся следующие отметки.

«5» - за безошибочное выполнение всех заданий;

«4» - если ученик выполнил правильно не менее 3-4 всех заданий;

- «3» - если ученик выполнил не менее 1-2 всех заданий;
- «2» - если ученик не справился с большинством заданий.

Констатирующие контрольные работы

Цель констатирующей контрольной работы – установить степень сформированной у учащихся мотивации к изучению русского языка. При проведении работ этого вида учитель получает возможность определить перспективы дальнейшей работы, скорректировать свои подходы к обучению каждого ученика, подобрать дополнительный материал, вернуться к изученной теме, привлекая те формы работ (парную, групповую, индивидуальную, фронтальную), которые будут наиболее оптимальны.

Для проведения констатирующей контрольной работы отводится отдельный урок или часть урока.

Констатирующие контрольные работы оцениваются в терминах «выполнил»- «не выполнил». Отметки в журнал за выполнение констатирующих работ не выставляются, однако сами работы рекомендуется разместить в портфеле индивидуальных достижений учащегося (портфолио).

Тестирование

Тесты проводятся как отдельные контрольные работы или как вариант текущих диктантов (блок « Правописание») и текущих контрольных работ (блок « Как устроен наш язык»).

На проведение теста отводится один урок. Тест выполняется на отдельных бланках-карточках. За правильно выполненное задание теста выставляется 1 балл. Если ребенок не все правильные ответы, то задание считается не выполненным и за него выставляется 0 баллов.

Отметки за выполнение теста:

- «5»- если ученик набрал 13-14 баллов;
- «4»- если ученик набрал 10-12 баллов;
- «3»- если ученик набрал 7-9 баллов;
- «2»- если ученик набрал не менее 7 (от 0-6) баллов.

Контрольные работы к урокам блока « Правописание»

Диктант

Диктант служит средством проверки орфографических данных и пунктуационных навыков. Для диктанта предлагаются тексты, специально составленные либо принадлежащие какому-нибудь автору, но адаптированные к возможностям младших школьников.

После диктанта учащиеся работают над орфографическим заданием. За успешное выполнение этого задания выставляется отдельная отметка. Ошибки, допущенные при выполнении орфографического задания, не влияют на отметку за диктант, а отметка за задание не зависит от отметки за диктант.

Учитель не исправляет ошибки, а лишь подчеркивает слова, в которых они встретились. Это дает детям возможность их исправить самим. За диктант выставляется одна отметка:

Оценивание диктант.

«5» – ставится, если нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии (в 3 классе возможно одно исправление графического характера).

«4» – ставится, если не более двух орфографических ошибок; работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.

«3» – ставится, если допущено 3 – 5 ошибок, работа написана небрежно.

«2» – ставится, если допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

«1» – ставится, если допущено 8 орфографических ошибок.

Ошибкой в диктанте следует считать:

- нарушение правил орфографии при написании слов;
- пропуск и искажение букв в словах;
- замену слов;
- отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;
- неправильное написание слов, которые не проверяются правилом (списки таких слов даны в программе каждого класса).

Ошибкой считаются:

ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались;

единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;

единичный случай замены одного слова без искажения смысла.

За одну ошибку в диктанте считаются:

§ два исправления;

§ две пунктуационные ошибки;

§ повторение ошибок в одном и том же слове, например, в слове «ножи» дважды написано в конце «ы».

Если же подобная ошибка встречается в другом слове, она считается за ошибку.

Негрубыми ошибками считаются следующие:

- повторение одной и той же буквы в слове;

- недописанное слово;

- перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;

- дважды записанное одно и то же слово в предложении.

Грамматическое задание.

«5» – ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы;

«4» - ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не менее 3/4 заданий;

«3» – ставится, если ученик обнаруживает усвоение определённой части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее 1/2 заданий;

«2» – ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий;

Списывание с орфографическими и пунктуационными заданиями.

Списывание, как и диктант, служит способом проверки орфографических и пунктуационных навыков, умение видеть и запоминать всё предложение и отдельные его части.

«5» - ставится за безошибочное аккуратное выполнение работы;

- «4» – ставится, если в работе 1 – 2 орфографические ошибки;
- «3» – ставится, если в работе допущены 3 орфографические ошибки;
- «2» – ставится, если в работе допущены 4 орфографические ошибки.

Словарный диктант

В словарные диктанты включены слова с непроверяемым написанием. Эти слова определены программой каждого класса и внесены в орфографические словарики учебников.

Количество слов в словарном диктанте не должно превышать в 3 классе 12 слов.

Оценивание словарного диктанта

- «5»- за работу без ошибок;
- «4»- за работу, в которой одна ошибка;
- «3»- за работу, в которой две ошибки;
- «2»- за работу, в которой три-пять ошибок.

Проверочные работы к урокам блока «Развитие речи»

Изложение

Изложения вводятся только со второго полугодия класса в форме текущего контроля. Изложение имеет целью проверить формирование навыка письменной речи, ориентируясь на следующие критерии: воспроизведение содержания текста без пропусков существенных моментов; правильность построения предложений; употребление слов в соответствии с их значением; сохранение авторских особенностей речи. Поскольку навык письменной речи только складывается, данный вид работы носит скорее обучающий, чем контролирующий характер.

Для письменных изложений предлагаются тексты повествовательного характера с яркой сюжетной линией. Из всех представленных в учебнике видов изложений для текущего контроля ученикам предлагается только подробное изложение.

К оценке за изложение учитель должен подходить с иными критериями, чем к оценке за диктант. Во-первых, навыкам связной письменной речи дети только обучаются; во-вторых, эти навыки более

сложны, чем орфографические, так как при изложении авторского текста дети должны передать письменно чужие мысли, соблюдая одновременно орфографические и пунктуационные правила.

Изложение оценивается одной отметкой - только за содержание. Грамотность проверяет, но не оценивается, так как на начальном этапе формирования навыка связной письменной речи очень важно, чтобы дети сосредоточили все свое внимание на передаче содержания текста и его речевом оформлении.

В изложении оцениваются:

- 1) полнота и точность передачи содержания (полностью, без искажений, без пропусков важных событий, главной речи);
- 2) построение текста (ход изложения, расположение частей, выделение абзацев);
- 3) построение предложений, соблюдение порядка слов; лексика текста.

Оценивание изложения

Отметка «5»:

- правильно и последовательно воспроизведено содержание авторского текста;
- нет фактических ошибок;
- правильно построены предложения и употреблены слова.

Отметка «4»:

- содержание передано правильно и достаточно точно;
- в построении предложений и употреблении слов нет существенных недостатков;
- имеются незначительные нарушения последовательности изложения мыслей;
- имеются отдельные фактические и речевые неточности не более трех недочетов.

Оценка «3»:

- допущено существенное отклонение от авторского текста;
- допущены нарушения в последовательности изложения мыслей;
- есть недочеты в построении предложений и употреблении слов не более пяти недочетов.

Оценка «2»:

- допущено существенное искажение авторского текста отсутствует главная часть;

- много фактических неточностей;
- имеет место употребление слов в несвойственном им значении;
- допущено более шести речевых недочетов и ошибок в содержании и построении текста.

Самостоятельная работа

Начиная с третьего класса, вводятся творческие самостоятельные работы. Подходы к оцениванию самостоятельных работ и изложений сходны: учитель оценивает одной отметкой по пятибалльной системе, только объем и правильность выполнения задания.

Комплексная итоговая работа

В комплексных итоговых работах используются три типа заданий:

- задание с выбором ответа, к каждому из которых предлагается 4 или 5 вариантов ответа, из которых два или три являются правильными;
- задание с кратким ответом, требующие определения последовательности, вписывание букв и слов, записи ответа в несколько слов;
- задания с развернутым ответом, в которых необходимо либо записать несколько групп слов, либо записать небольшой текст.

На выполнение комплексной работы отводится один урок.

За каждое задание ученик получает 1 или 2 балла.

Выставляется отдельная отметка за выполнение базовых заданий:

- «5»- если ученик набрал 15-16 баллов;
- «4»- если ученик набрал 12-14 баллов;
- «3»- если ученик набрал 8-11 баллов;
- «2»- если ученик набрал менее 8 баллов;

Отметки в журнал за выполнение самостоятельной работы не выставляются, однако сами работы рекомендуется разместить в портфеле индивидуальных достижений учащегося (портфолио).

**Мониторинг качества освоения программного материала
по русскому языку в третьем классе**

Примерный математический план проведения контрольных работ

	1 четверть	
Контрольные работы к урокам « Как устроен наш язык»	Контрольные работы к урокам « Правописание»	Контрольные работы к урокам « Развитие речи»
Текущая контрольная работа Фонетический анализ слова, разбор слова по составу Тест (вариант текущей контрольной работы). Тема теста совпадает с темой текущей контрольной работы. Итоговая контрольная работа Простое предложение; виды предложений по цели высказывания и по интонации; главные члены предложения	Текущий диктант Повторение изученных орфограмм Тест (вариант текущего диктанта). Тема теста совпадает с темой текущего диктанта. Списывание Тема списывания совпадает с темой текущего диктанта. Итоговый диктант Орфограммы, изученные во втором классе	Самостоятельная работа Текст, заголовок текста.
	2 четверть	
Текущая контрольная работа Распространенные и нераспространенные предложения; второстепенные члены предложения.	Текущий диктант Правописание сложных слов; о и ё после шипящих в корне слова; (ы) послу ц. Списывание.	Самостоятельная работа Текст; последовательность текста.

Тест Тема теста совпадает с темой текущей контрольной работы. Итоговая контрольная работа за полугодие Фонетика; состав слова; синтаксис простого предложения	Тема списывания совпадает с темой текущего диктанта. Итоговая контрольная работа за полугодие Орфограммы, изученные в первом полугодии.	
	3четверть	
Текущая контрольная работа Части речи, род и число имен существительных. Тест Род, число, падеж, склонение имен существительных Итоговая контрольная работа за полугодие Грамматические признаки имен существительных	Текущий диктант Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных; удвоенные согласные в словах; суффиксы имен существительных. Списывание. Тема списывания совпадает с темой текущего диктанта. Итоговый диктант Орфограммы, изученные в 3 четверти.	Текущее изложение
Текущая контрольная работа Имя прилагательное и его грамматические признаки.	Текущий диктант Правописание падежных окончаний имен существительных. Текущий диктант	Текущее изложение

	Правописание падежных окончаний имен прилагательных Списывание. Орфограммы, изученные в 3 классе Итоговый диктант за год	
	Комплексная итоговая контрольная работа	

9. Список литературы:

1. *Ожегов С.И. Словарь русского языка.* – М.: ООО «Изд. Оникс: ООО «Изд. «Мир и образование», 2007.
2. *Учим русский с увлечением – 2: Части речи. Предложение. Текст. Развитие речи: 1 – 4 класс* – М.: 5 за знания, 2009.

Авторы: О. Е. Жиренко, Л. И. Гайдина, А. В. Кочергина.

3. *Веселая грамматика.* – М.: Знание, 1995.

Авторы: В. В. Волина.

4. *Русский язык. Грамматический разбор. Справочник. Начальная школа.* - 2-е изд., испр. и доп. – Саратов: Лицей, 2007.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Да та	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности детей	Планируемые предметные результаты	Универсальные учебные действия	Личностные результаты
----------	----------	---------------	--------------	---	---	--------------------------------------	--------------------------

1		Повтор ям фонети ку.	Урок повтор ения и систем атизац ии знаний.	Работать с заданием «Дополни схему». Работать с таблицами. Сравнивать буквенную запись слов с записью слов при помощи транскрипции.	Соотносит количество гласных звуков и букв, согласных звуков и букв. Классифицирует согласные звуки русского языка. Воспроизводит звуковой состав слова с помощью транскрипции. Группирует слова по заданному критерию. Выполняет тестовые задания. Находит разницу между буквенной записью слова и транскрипцией.	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Работает в информационной среде. Выполняет учебные действия в разных формах. Представляет информацию в виде схемы. «Читает» информацию, представленную в виде схемы.	Осознание языка как основного средства человеческог о общения. Способность к самооценке.
2		* ¹ Вспом инаем	Урок повтор ения и	Повторять написание заглавной буквы в	Пользуется алгоритмом списывания.	Работает в паре при выполнении орфографическог	Способность к самооценке на основе

¹ Звездочкой * отмечены уроки, которые могут быть уплотнены при 136 часах в год (4 часа в неделю).

		правил а написа ния заглавн ой буквы.	систем атизац ии знаний.	начале предложения, в географических названиях, именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных. Сопоставлять, анализировать слова и выбирать сочетания слов по образцу. Отрабатывать умение определять границы предложения и правильно оформлять начало и конец предложения.	Объясняет причину написания заглавной буквы. Дифференцирует случаи написания одинаково звучащих слов с заглавной и со строчной буквы в зависимости от смысла предложения. Записывает предложения под диктовку. Составляет пары слов (творческое задание по анalogии с заданием в учебнике). Списывает текст, внося необходимые изменения.	о тренинга. Определяет критерии оценивания совместной работы. Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	наблюдения за собственной речью. Формировани е ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.
--	--	---	-----------------------------------	--	--	--	--

3		Фонетический анализ слова.	Комбинированный урок.	Упражняться в переносе слов, анализировать ошибки. Обсуждать порядок выполнения фонетического анализа слова. Коллективно обсуждать правила. Отрабатывать алгоритм правила.	Применяет правило слога деления. Осваивает порядок проведения фонетического анализа слова. Контролирует работы в процессе фронтальной проверки результатов поиска ошибок. Подчеркивает орфограмму «Непроизносимые согласные в корне слова». Составляет предложения с данными словами.	Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Принимает роль в учебном сотрудничестве; подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.
4		Вспомогательное правило переноса	Урок повторения и систематизации	Орфографический тренинг в применении правила переноса слов. Рассказывать правила переноса	Применяет правила переноса слов. Изменяет формы слов. Делит слова для переноса.	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Принимает роль в	Восприятие русского языка как явления национальной культуры.

		слов.	знаний.	слов, приводить примеры. Выполнять фронтальную работу.	Выполняет работу в паре. Подбирает и называет слова для группировки. Самостоятельно находит и подчеркивает слова по заданию учителя. Контролирует свои действия при использовании правила переноса слов. Записывает слова под диктовку учителя. Самостоятельно составляет список слов, которые нельзя переносить.	учебном сотрудничестве; подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.
5		Текст, его признаки и типы.	Урок повторения изученного во втором	Работать с текстом, обсуждать план этого текста. Проводить наблюдения над	Сравнивает стихотворение и заголовок. Озаглавливает текст. Наблюдает за составленным	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Использует язык	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может

			классе.	текстом-описанием. Выполнять индивидуальную работу: подбирать заголовки и выбирать окончание текста.	учеником текстом и его планом. Отличает текст-описание. Определяет тип текста. Анализирует варианты окончания текста.	с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	самостоятельно успешно справиться.
6		Фонетический анализ слов.	Урок повторения и систематизации знаний.	Проводить наблюдения над языковым материалом (омонимы). Работать в парах. Отрабатывать алгоритм фонетического анализа слова.	Пользуется алгоритмом при выполнении фонетического анализа слова. Вспоминает явление омонимии при наблюдении за содержащимися в тексте омографами. Контролирует порядок действий при проведении звукового анализа. Выполняет работу в парах. Находит,	Задаёт вопросы. Принимает и сохраняет учебную задачу; строит сообщение в устной форме; находит в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществляет синтез как составление целого из частей.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в

					комментирует и исправляет ошибки. Наблюдает за парами слов, различающимися последними звуками по твердости / мягкости.		учебе.
7		* Правил а обозна чения глас- ных после шипящ их.	Урок повтор ения и систем атизац ии знаний.	Выполнять индивидуальную работу: отработка правила обозначения гласных после шипящих. Списывать текст. Выполнять орфографический тренинг.	Подбирает слова по заданию учителя. Применяет алгоритм списывания. Безошибочно обозначает гласные после шипящих. Соблюдает последовательность действий при подготовке к письму по памяти. Работает	Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	Формировани е умения оценивать свою работу и работу одноклассник ов на основе заданных критериев.

					фронтально и в паре. Записывает диктуемые учителем слова в нужную группу.		
8		Состав слова.	Урок повторения и систематизации знаний.	Повторять части слова и их обозначение. Выполнять фронтальную работу. Обсуждать порядок выполнения разбора слова по составу.	Называет и находит основные части слова. Выполняет разбор слова по составу. Применяет полный алгоритм разбора слова по составу. Понимает и объясняет значение понятия «родственные слова». Приводит примеры родственных слов (существительные и глаголы). Подбирает слова с заданными корнями, в которых есть	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Принимает роль в учебном сотрудничестве; подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.

					чередование согласных.		
9		Правописание безударных гласных в корне слов.	Урок-путешествие.	Выполнять упражнения на повторение орфограммы. Писать с пропусками букв. Классифицировать слова по наличию (отсутствию) данной орфограммы, заменять звуковую запись слов буквенной.	Находит безударные гласные в корне слова. Определяет часть слова, в которой находится безударный гласный звук. Различает орфограммы «Безударные проверяемые гласные в корне слова» и «Безударные непроверяемые гласные в корне слова». Комментирует действия. Без ошибок пишет изученные словарные слова.	Выбирает адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Способность к самооценке.

10		Повтор яем призна ки и типы текстов .	Урок развит ия речи.	Комплексная фронтальная работа над текстами: формулировать основную мысль текста, определять тип текста, выбирать подходящий заголовок, составлять план. Решать проблемные ситуации.	Называет признаки текста – повествования и рассуждения. Составляет план текста. Определяет основную мысль текста и соотносит ее с выбранным заголовком. Формулирует основную мысль каждого абзаца – пункты плана.	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Способность к самооценке.
11		Разбор слова по составу .	Урок повтор ения и систем атизац ии знаний.	Отрабатывать операции алгоритма разбора слова по составу (нахождение суффикса и приставки). Решать проблемные задачи. Работать фронтально и в	Выполняет алгоритм разбора слов по составу. Подбирает слова с указанным значением. Определяет части речи. Выполняет действия, необходимые для нахождения частей	Понимает необходимость ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в	Формировани е умения оценивать свою работу и работу однокласник ов на основе заданных критериев.

				парах.	слова. Выполняет работы в парах. Выделяет части слова. Группирует и классифицирует слова по заданному признаку.	сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге. Отрабатывает операции алгоритма разбора слова по составу. Решает проблемные задачи. Работает фронтально и в парах.	
12		Повторяем правила правописания согласных в корне.	Урок повторения и систематизации знаний.	Выполнять упражнения на повторение данной орфограммы: отрабатывать действия контроля, списывания, заменять звуковую запись слов буквенной, классифицировать слова.	Правильно обозначает согласные и безударные гласные звуки в корне слова буквами. Обобщает результаты наблюдений и рассуждений. Формулирует правило. Безошибочно	Выполняет упражнения на повторение данной орфограммы: отрабатывает действия контроля, списывания, заменяет звуковую запись слов буквенной, классифицирует слова.	Способность к самоорганизации. Владение коммуникативными умениями. Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности,

					списывает текст. Определяет в словах наличие орфограмм. Выполняет самопроверку по алгоритму. Называет парные по звонкости / глухости согласные. Определяет место орфограммы в слове. Знает способ проверки и применяет его при выполнении задания. Выполняет работу в парах. Безошибочно пишет изученные словарные слова. Подбирает слова с орфограммой. Самостоятельно		предложено в учебнике и учебных пособиях.
--	--	--	--	--	--	--	--

					находит в книгах и записывает слова с орфограммой.		
13		* Повтор ям словоо бразов ание.	Урок повтор ения и систем атизац ии знаний.	Повторять изученные способы словообразования. Приводить развернутое толкование слов, образовывать слова заданным способом, работать с таблицей учебника. Работать индивидуально.	Определяет способ образования слов. Составляет слова из заданных морфем. Применяет алгоритм разбора слов по составу. Комментирует способы словообразования. Дает развернутое толкование слов. Разграничивает суффиксы, сходные по форме, но различные по значению.	Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальн ой культуры человека.
14		Текущ ий диктан т или тест по	Контро льный урок.	Применять изученные орфограммы. Оценить результаты	Пишет отдельно слова в предложении, оформляет предложения,	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения.	Понимание того, что правильная устная и письменная

		теме «Повторение изученных орфограмм».		освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	записывает слова без пропуска, искажения и замены букв. Учитывает правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи.	Понимает причины неуспешной учебной деятельности, конструктивно действует в условиях неуспеха.	речь есть показатели индивидуальной культуры человека.
15		Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Правила написания непроизносимых согласных в	Комбинированный урок.	Выполнять упражнения на повторение данной орфограммы: классифицировать слова, заменять звуковую запись слов буквенной. Повторять правило написания непроизносимых согласных в корне слова. Называть и находить в словах «опасные» буквосочетания.	Выполняет работу над ошибками. Самостоятельно находит ошибку, допущенную в слове. Приводит примеры слов с данной орфограммой. Выполняет упражнения на повторение данной орфограммы: классифицирует слова, заменяет звуковую запись	Задает вопросы. Принимает роль в учебном сотрудничестве, подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Способность к самооценке.

		корне слова.			слов буквенной. Применяет изученные правила.		
16		Текст и его заглавие.	Урок развития речи.	Озаглавливать тексты, выполнять фронтальную работу: подбирать возможные тексты по данным заголовкам, выбирать наиболее подходящий заголовок и окончание текста, имеющего данный заголовок. Индивидуальная работа: продолжать текст.	Анализирует связь заголовка с текстом. Подбирает и комментирует заголовки. Читает рассказ, устно пересказывает и сравнивает текст своего пересказа с «Рассказом Люси Синициной» И. Пивоваровой.	Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.
17		Разбор слова по составу и	Урок повторения и систематизации	Упражняться в полном письменном разборе слов по составу;	Выполняет полный разбор слова по составу по алгоритму. Перечисляет	Стремится к более точному выражению собственного мнения и	Понимание того, что правильная устная и письменная

		словообразование.	ии знаний.	исправлять неверно выполненные разборы; находить слова, соответствующие данной схеме.	последовательность действий при разборе слов по составу. Применяет самоконтроль при выполнении шагов алгоритма. Списывает текст.	позиции.	речь есть показатели индивидуальной культуры человека.
18		* Повторяем правописание суффиксов.		Упражняться в повторении изученных орфограмм; конструирование слов с использованием изученных правил, классификация слов.	Дает развернутое толкование слова. Определяет части слова. Пишет слова с разными суффиксами без ошибок. Обосновывает выбор основания для классификации слов. Выполняет работу в парах. Подбирает проверочные слова. Определяет место орфограммы в слове, применяет	Принимает установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.

					нужный способ проверки. Объясняет значения слов.		
19		Повторяем правописание приставок.	Комбинированный урок.	Анализировать языковой материал: определять принцип классификации слов. Повторять изученные орфограммы. Исправлять ошибки. Выполнять индивидуальную работу.	Обобщает результаты наблюдений. Формулирует правило написания приставок. Классифицирует слова. Пользуется алгоритмом списывания при выполнении задания. Комментирует процесс выбора нужной буквы. Указывает часть слова, в которую входит орфограмма. Выбирает способ проверки. Доказывает	Принимает установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи.	Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.

					правильность написания той или иной буквы. Приводит примеры на данное правило.		
20		Текущая контрольная работа или тест по темам «Фонетический анализ слова, разбор слова по составу».	Контрольный урок.	Выполнять тестовые задания, полный фонетический анализ слова. Разбирать слова по составу. Находить части слова и выделять их соответствующим значком.	Выполняет тестовые задания, полный фонетический анализ слова. Разбирает слова по составу. Находит части слова и выделяет их соответствующим значком.	Понимает причины успешной и неуспешной учебной деятельности, конструктивно действует в условиях успеха и неуспеха. Находит ошибки и исправляет их самостоятельно.	Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев.
21		Заглавие и начало текста.	Урок развития речи.	Обсуждать начало текста. Озаглавливать текст.	Наблюдает за началом текста. Соотносит заголовок с	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях	Осознание языка как основного средства

				Анализировать и корректировать текст. Записывать исправленный текст в тетрадь.	целевой установкой автора. Выделяет основную мысль текста с заголовком и началом текста. Редактирует текст, находит предложение, открывающее текст.	общения.	человеческог о общения.
22		Предло жение и его смысл. Слова в предло жении.	Урок вхожде ния в новую тему.	Сопоставлять определения предложения. Проводить наблюдения над языковым материалом: смысл предложения, слова в предло- жении, границы предложения. Познакомиться с разделом «Синтаксис».	Понимает понятие «предложение», Определяет границы предложения и правильно их оформляет. Заполняет таблицу «Разделы языка». Называет признаки предложения. Выбирает нужное слово из нескольких	Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	Формировани е интереса к предметно- исследовател ьской деятельности, предложенно й в учебнике и учебных пособиях. Владение коммуникати вными умениями с

				Обобщить знания о разделах языка.	одинаковых по формальным признакам. Восстанавливает пословицы. Добавляет слова в предложения.		целью реализации сотрудничества при работе в группах.
23		* Виды предложения по цели высказывания и интонации.	Урок образования понятий, установления законов, правил.	Фронтальная работа: выбирать ответ на вопрос о целях высказывания предложения. Индивидуальная работа: определять цели высказывания предложения. Работать с рубрикой «Путешествие в прошлое». Работать с рисунками.	Различает предложения по цели высказывания и интонации. Определяет цель высказывания и интонацию предложения. Определяет границы предложения. Выбирает знак, который нужно поставить в конце предложения. Классифицирует предложения. Пишет предложения под	Выбирает адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.	Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.

					диктовку. Списывает текст в тетрадь.		
24		Последовательность предложений в тексте. Самостоятельная работа по развитию речи по теме «Текст, заголовок текста».	Комбинированный урок.	Работа в группах по восстановлению последовательности и предложений в тексте. Индивидуальная работа: подбор заглавий к тексту, анализ и корректирование текста.	Редактирует текст с нарушенным порядком следования предложения, с лишними предложениями, нарушающими логику изложения. Списывает отредактированный текст.	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Способность к самооценке.

25		Списывание по теме «Повторение изученных орфограмм».	Контрольный урок.	Списывать текст по алгоритму. Выполнять самопроверку. Фронтальная работа: восстановление последовательности абзацев. Наблюдение над особенностями абзаца как «микротемы» текста.	Списывает текст без ошибок, пользуясь алгоритмом списывания. Понимает значение слова «абзац». Выделяет абзацы в тексте в соответствии с «микротемами» (новыми мыслями автора). Наблюдает за последовательностью абзацев в тексте. Исправляет неправильный порядок следования абзацев. Озаглавливает текст. Ставит вопросы к тексту.	Понимает необходимость ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге.	Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.
26		Главные	Урок изучен	Решать проблемную	Определяет, о чем говорится в	Стремится к более точному	Осознание языка как

		члены предложения.	ия нового материала.	ситуацию в рубрике «Давай подумаем». Работать с рубрикой «Путешествие в прошлое». Анализировать языковой материал. Коллективно обсуждать правило. Работать в парах.	предложении, что делает тот или то, о ком и о чем говорится в предложении. Осознает понятие «Главные члены предложения». Умеет находить в предложении главные члены. Понимает, что такое «грамматическая основа предложения». Называет главные члены предложения. Придумывает и записывает предложения по данным грамматическим основам. Определяет	выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах. Умеет задавать вопросы от подлежащего к сказуемому.	основного средства человеческого общения. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможности успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.
--	--	---------------------------	-----------------------------	--	--	---	---

					предложения по цели высказывания и по интонации.		
27		Повторяем написание разделительного твердого и разделительного мягкого знаков.	Комбинированный урок.	Решать проблемную ситуацию: различать разделительные ь и ы . Проводить наблюдения над языковым материалом. Повторять слова с непроизносимым согласным звуком.	Рассказывает правило написания разделительного мягкого и разделительного твердого знаков. Выбирает нужный знак. Записывает слова, доказывающие наличие непроизносимого согласного. Правильно пишет словарные слова. Самостоятельно выбирает написание предлога или приставки.	Задает вопросы. Принимает роль в учебном сотрудничестве; подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. Самостоятельно находит и исправляет ошибки. Комментирует и обосновывает свой выбор. Классифицирует слова по типу орфограммы.	Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев.
28		Главные члены	Урок изучения	Коллективно обсуждать правило и алгоритм	Выполняет пошагово алгоритм поиска	Использует язык с целью поиска необходимой	Формирование умения оценивать

		предложения.	нового материала.	нахождения подлежащего и сказуемого. Работать с рубрикой «Путешествие в прошлое». Анализировать языковой материал. Решать проблемную ситуацию в рубрике «Давай подумаем».	главных членов предложения. Объясняет понимание выражения «Главные члены предложения». Находит в предложении главные члены (подлежащее и сказуемое), определяет порядок их следования. Находит ошибки в выделении главных членов.	информации в различных источниках для решения учебных задач. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах.	свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев.
29		* Учимся писать приставки.	Урок изучения нового материала.	Проводить наблюдения над языковым материалом. Коллективно выводите правило. Анализировать слова с	Наблюдает за особенностями написания слов с приставками. Понимает зависимость выбора буквы з или с на конце	Задает вопросы. Принимает роль в учебном сотрудничестве; подводит анализируемые объекты под понятия разного	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно

				приставками на з/с. Объяснять выбор нужной буквы. Заполнять пропуски, выделять часть слова, в которой находится пропущенная буква. Группировать слова по заданному признаку.	приставок. Выполняет пошагово алгоритм применения правила. Классифицирует слова с приставками. Объясняет выбор нужной буквы. Заполняет пропуски, выделяет часть слова, в которой находится пропущенная буква.	уровня обобщения. Группирует слова по заданному признаку. Выполняет работу в парах.	справиться.
30		Учимся писать приставки, оканчивающиеся	Урок-игра.	Классифицировать слова с приставками на з/с. Отрабатывать алгоритм применения правила.	Применяет правило правописания приставок без-/бес-, из-/ис-, раз-/рас-. Пользуется алгоритмом. Называет слова с	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Стремится к более точному выражению	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного

		я на з/с.			орфограммой «Парные по звонкости / глухости согласные в корне слова».	собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах.	сотрудниче- ст ва с учителем и учащимися класса при работе в группах.
31		Слова рный диктан т. Подле жащее.	Комби нирова нный урок.	Правильно писать словарные слова, ставить в них ударение, подчеркивать «опасное место». Обсуждать проблемную ситуацию в рубрике «Давай подумаем». Работать с рубрикой «Путешествие в прошлое». Отрабатывать алгоритм нахождения подлежащего,	Безошибочно пишет словарные слова, находит ошибки самостоятельно и исправляет их. Наблюдает за разными способами выражения подлежащего. Находит в предложении подлежащее, выраженное разными способами. Определяет грамматическую	Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

				корректировать и исправлять ошибки в употреблении подлежащего и сказуемого. Работать с кроссвордом.	основу предложения. Контролирует свою деятельность. Выбирает подходящее подлежащее. Преобразовывает предложения, поставив в качестве подлежащего невыбранное слово. Записывает по памяти стихотворные строки.		
32		Сказуемое.	Урок образования понятий, установления законов,	Решать проблемную задачу в рубрике «Давай подумаем». Сопоставлять слова, словосочетания и предложения. Работать с	Находит сказуемое, выраженное в предложении разными способами. Находит глаголы. Наблюдает за сказуемыми,	Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Стремится к более точному	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

			правил.	кресвордом. Анализировать языковой материал: сочетаемость слов. Работать в парах: конструировать предложения.	выраженными глаголами. Выполняет разбор предложения по составу. Списывает предложения, выделяет в них подлежащее и сказуемое.	выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах.	
33		Учимс я писать письма .	Урок развит ия речи.	Анализировать тексты учащихся, корректировать. Самостоятельно работать: писать письмо.	Понимает письмо как вид письменного общения. Наблюдает за различными типами обращений в зависимости от того, кому пишется письмо. Наблюдает обращения и прощания в письме. Обращает внимание на пунктуационные	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Принимает участие в учебном сотрудничестве; подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.	Осознание языка как основного средства человеческог о общения. Владение коммуникати вными умениями с целью реализации возможносте й успешного сотрудничес тва с учителем

					правила выделения обращения на письме запятыми.		и учащимися класса при работе в группах.
34		* Сказуемое.	Комбинированный урок.	Решать проблемную ситуацию в рубрике «Давай подумаем». Обсуждать правило. Находить второстепенные члены в предложении. Коллективно работать по усвоению алгоритма действия. Индивидуально работать: составлять предложения.	Сравнивает словосочетания и предложения. Составляет предложения, находит грамматическую основу предложения. Обобщает знания по теме в виде обобщающей таблицы. Определяет вид каждого предложения по цели высказывания и по интонации. Сравнивает словосочетания и предложения.	Обобщает знания по теме в виде обобщающей таблицы. Принимает участие в учебном сотрудничестве; подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.	

					Составляет предложения из словосочетаний. Выполняет работу в парах.		
35		Итоговая контрольная работа по темам «Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания и по интонации.	Контрольный урок.	Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Выполняет задания по изученной теме. Определяет вид предложения. Выделяет основу предложения. Находит главные члены.	Учитывает правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи. Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.

		Главны е члены предло жения» .					
36		Учимс я писать письма .	Урок развит ия речи.	Сравнивать предложения и решать проблемную ситуацию. Коллективно выводить правило. Анализировать языковой материал.	Наблюдает за языковым оформлением писем в зависимости от адресата. Редактирует тексты. Анализирует вариант образцового письма. Пишет письмо по образцу. Объясняет орфограммы в слове <i>огород</i> .	Выбирает адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативны х задач с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Владение коммуникати вными умениями с целью реализации сотрудничест ва при работе в парах.
37		* Второс те- пенные	Урок первич ного ознако	Обсуждать правило. Самостоятельно работать:	Понимает значение терминов «второстепенные члены	Понимает необходимость ориентироваться на позицию	Способность к самооценке на основе наблюдения

		члены предложения.	мнения с материком.	применять правило. Составлять слова с приставками, исправлять ошибки.	предложения», «распространенное предложение», «нераспространенное предложение». Выписывает из предложения словосочетания, задавая вопрос от главного слова к зависимому. Составляет предложения по заданным словам. Находит и исправляет ошибки в постановке вопросов к второстепенным членам предложения.	партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге. Находит и исправляет ошибки. Задает вопросы по изучаемой теме.	за собственной речью. Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.
38		Второстепенные члены	Урок изучения нового	Решать проблемную задачу: значение обстоятельства.	Находит в предложении главные члены. Понимает	Соотносит графическую модель с предложением.	Восприятие русского языка как явления

		предложения. Обстоятельство.	материала.	Исправлять ошибки, заменять обстоятельства фразеологизмом. Работать с рубрикой «Путешествие в прошлое».	обстоятельство как второстепенный член предложения. Называет вопросы, на которые отвечает обстоятельство. Правильно подчеркивает обстоятельство. Выполняет работу в парах. Понимает, что обстоятельство поясняет сказуемое.	Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Выполняет работу в парах.	национальной культуры. Владение коммуникативными умениями с целью реализации сотрудничества при работе в парах.
39		Учимся писать приставку с-.	Комбинированный урок.	Проводить наблюдения над языковым материалом. Коллективно выводите правило. Анализировать слова с приставками с-.	Объясняет написание последней буквы в приставках на -с- в зависимости от буквы, с которой начинается корень слова. Правильно пишет слова с разделительным твердым знаком.	Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Работает в парах. Комментирует выполнение задания.	Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.

					Списывает слова по алгоритму. Работает с транскрипцией слова. Записывает слова под диктовку.		
40		Итоговый диктант по теме «Орфограммы, изученные во 2 классе».	Контрольный урок.	Писать текст с изученными орфограммами. Выполнять грамматическое задание. Проверять написанное. Находить и исправлять ошибки. Писать аккуратно и четко.	Безошибочно пишет текст диктанта с изученными орфограммами. Выполняет грамматическое задание. Проверять написанное. Находит и исправляет ошибки. Пишет красиво, аккуратно и четко.	Понимает причины неуспешной учебной деятельности, конструктивно действует в условиях неуспеха.	Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.
41		Анализ ошибок, допущенных в	Урок работы над ошибками.	Проверять написанное. Находить и исправлять ошибки. Писать	Объясняет написание слов с изученными орфограммами. Приводит примеры	Понимает причины неуспешной учебной деятельности,	

		диктан те.		аккуратно и четко. Объяснять написание слов с изученными орфограммами. Приводить примеры слов на заданную орфограмму.	слов на заданную орфограмму. Проверяет написанное. Находит и исправляет ошибки.	конструктивно действует в условиях неуспеха. Понимает смысл работы над ошибками. Работает самостоятельно.	
42		Обстоя тельств о.	Комби нирова нный урок.	Объяснять обстоятельство как второстепенный член предложения, связанный со сказуемым. Находить фразеологизм, выступающий в предложении в роли обстоятельства. Находить в предложении грамматическую основу и обстоятельство.	Называет вопросы, на которые может отвечать обстоятельство. Выбирает обстоятельства места действия, цели действия и времени действия. Выполняет операцию контроля. Находит в предложении грамматическую основу и обстоятельство. Правильно ставит	Выполняет операцию контроля. Принимает установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи. Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Принимает и сохраняет	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

					вопросы к словам в словосочетании. Определяет тип предложения по цели высказывания. Объясняет, что такое распространенные предложения.	учебную задачу; строит сообщение в устной форме; находит в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществляет синтез как составление целого из частей.	
43		Учимся писать письма.	Урок развития речи.	Работать в парах: корректировать текста письма. Индивидуальная работа: составлять плана письма. Анализировать языковой материал: сложные слова с соединительной гласной. Работать с рубрикой «Путешествие в	Наблюдает за порядком изложения мысли в тексте письма. Редактирует неправильные тексты. Составляет план текста по заданному содержанию. Обобщает результаты обсуждения письма девочки.	Принимает установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи. Строит сообщение в устной форме; находит в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществляет	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.

				прошное». Повторять проверяемые безударные гласные. Писать под диктовку.	Учитывает интересы и знания адресата.	синтез как составление целого из частей.	
44		Определение.	Урок образования понятий, вывода правил.	Обсуждать проблемную ситуацию в рубрике «Давай подумаем». Работать с правилом. Сравнить предложения с определениями и без них. Проводить наблюдения над значением определений. Решать проблемный вопрос: роль определений в предложении.	Понимает определение как второстепенный член предложения. Находит определение по вопросам. Понимает способ графического выделения определения в предложении. Работает по алгоритму поиска определения в предложении. Ставит прилагательное в нужную форму. Устанавливает	Активно использует речь для решения разнообразных коммуникативных задач. Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Принимает и сохраняет учебную задачу; строит сообщение в устной форме; находит в материалах учебника ответ на	Способность к самооценке. Способность к самоорганизации. Владение коммуникативными умениями.

					член предложения, от которого зависит определение.	заданный вопрос; осуществляет синтез как составление целого из частей.	
45		Учимся писать слова с двумя корням и.	Комбинированный урок.	Писать сложные слова, тренироваться в правописании слов с соединительными гласными. Находить в словах два корня. Выявлять букву, которая является соединительной гласной. Составлять сложные слова и тренироваться в их написании. Определять место орфограммы в слове. Различать проверяемые и	Пишет сложные слова с соединительными гласными. Находит в словах два корня. Выявляет букву, которая является соединительной гласной. Составляет сложные слова. Определяет место орфограммы в слове. Различает проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова. Дает развернутое толкование слов.	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Принимает и сохраняет учебную задачу; строит сообщение в устной форме; находит в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществляет синтез как составление целого из частей.	

				непроверяемые безударные гласные в корне слова. Давать развернутое толкование слов.	Классифицирует сложные слова по соединительной гласной.		
46		* Опреде ление.	Урок закреп ления и систем атизац ии изучен ного.	Решать проблемную задачу: роль и значение определения в предложении. Находить определения. Находить в предложении известные члены. Выбирать вопросы, на которые отвечают определения.	Понимает определение как второстепенный член предложения. Различает способы выражения определения. Находит в предложении известные члены. Выбирает вопросы, на которые отвечают определения. Работает в парах с взаимопроверкой. Правильно пишет словарные слова.	Работает в парах с взаимопроверкой. Комментирует правильность выполнения задания. Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Принимает участие в учебном сотрудничестве; подводит анализируемые	

						объекты под понятия разного уровня обобщения.	
47		Запоми наем соедин и- тельны е гласны е <i>о, е</i> .	Урок- тренин г	Тренироваться в написании сложных слов с соединительными гласными. Классифицировать слова с орфограммами в приставке, в корне, в суффиксе. Писать под диктовку.	Безошибочно списывает текст. Правильно пишет слова с соединительными гласными. Использует алгоритм подготовки к письму по памяти. Решает кроссворд. Вставляет пропущенные букву и объясняет орфограмму, приводит примеры. Пишет под диктовку.	Работает в парах. Классифицирует по заданному признаку. Активно использует речь для решения разнообразных коммуникативны х задач. Понимает причины неуспешной учебной деятельности. Конструктивно действует в условиях неуспеха.	Способность к самооценке. Способность к самоорганизо ванности. Владение коммуникати вными умениями. Осознание языка как основного средства человеческог о общения.

48		Учимся писать письма.	Урок развития речи.	Работать с текстом: восстанавливать начало письма. Самостоятельная работа: исправлять текст.	Называет признаки текста (смысловая целостность). Пишет текст по заданному финалу (окончанию). Исправляет текст с неоправданным повторением слов.	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Принимает и сохраняет учебную задачу; строит сообщение в устной форме; находит в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществляет синтез как составление целого из частей.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.
49		Дополнение.	Урок образования понятия, вывода	Проблемная ситуация: значение дополнения. Сравнивать, какими членами предложения являются формы	Понимает дополнение как второстепенный член предложения. Находит в предложении дополнение.	Активно использует речь для решения разнообразных коммуникативных задач. Ориентируется в	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Формирование

			правил.	одного слова. Решать проблемную задачу в рубрике «Давай подумаем». Обсуждать рубрику «Путешествие в прошлое».	Объясняет отличие распространенного предложения и нераспространенного. Ставит вопросы от сказуемого и от подлежащего. Соотносит вопросы, задаваемые к словам при изменении их формы, с вопросами к словам, являющимся в предложениях дополнением. Вписывает в предложение дополнение. Придумывает предложение.	целях, задачах, средствах и условиях общения.	е интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.
50		Учимся писать	Урок изучения	Проводить наблюдения над обозначением	Называет шипящие согласные звуки и	Ориентируется в целях, задачах, средствах и	Владение коммуникативными

		буквы о, ё после шипящих в корне слова.	нового материала.	звука [о] после шипящих в корнях слов. Коллективно выводить правило. Обсуждать алгоритм применения правила. Выполнять тренировочные упражнения. Классифицировать слова с ои ё после шипящих в корне слова. Писать по памяти.	буквы, которыми они обозначаются. Пошагово выполняет алгоритм применения правила. Находит в словах корни. Безошибочно находит ударный звук в слове. Называет типы орфограмм. Записывает слова под диктовку. Заполняет таблицу.	условиях общения. Принимает и сохраняет учебную задачу; строит сообщение в устной форме; находит в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществляет синтез как составление целого из частей. Классифицирует по заданному основанию.	умениями с целью реализации возможности успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в паре.
51		* Дополнение.	Урок закрепления знаний.	Индивидуальная работа: корректировать текст с избыточным употреблением фразеологизмов.	Находит в предложениях дополнение. Определяет, каким членом предложения являются	Выполняет работу в паре с последующей проверкой по самостоятельно определенным критериям	Понимание того, что правильная речь есть показатель индивидуальной культуры

				Работать с рубрикой «Путешествие в прошлое».	неизменяемые слова. Называет вопросы, на которые отвечают дополнения. Правильно графически выделяет дополнение в предложении. Составляет предложения, в которых неизменяемые слова являются дополнением. Находит в предложении словосочетания. Дифференцирует обстоятельства и дополнения с опорой на справку в рубрике «Подсказка».	оценивания. Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Строит сообщение в устной форме; находит в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществляет синтез как составление целого из частей.	человека.
--	--	--	--	---	---	---	------------------

52		Текущая контрольная работа или тест по темам «Распространенные и нераспространенные предложения. Второстепенные члены предложения»	Контрольный урок.	Самостоятельно выполнять задания. Выполнять самопроверку. Выписывать главные члены предложения. Подчеркивать члены предложения соответствующим графическим знаком. Соотносить предложения с графической схемой. Задавать вопросы к второстепенным членам. Распространять предложение.	Выписывает главные члены предложения. Подчеркивает члены предложения соответствующим графическим знаком. Соотносит предложения с графической схемой. Задаёт вопросы к второстепенным членам. Распространяет предложение.	Выбирает адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в паре.
----	--	--	--------------------------	--	---	--	---

53		Учимся писать буквы о, ё после шипящих в корне слова.	Урок закрепления материала.	Правильно обозначать звук [о] после шипящих в корне слова. Называть шипящие согласные звуки и буквы, которые их обозначают. Правильно ставить ударение в словах. Объяснять, что такое чередование звуков. Находить и самостоятельно выделять корень в слове. Называть слова, доказывающие написание нужной буквы в слове с шипящими.	Правильно обозначает звук [о] после шипящих в корне слова. Называет шипящие согласные звуки и буквы, которые их обозначают. Правильно ставит ударение в словах. Объясняет, что такое чередование звуков. Находит и самостоятельно выделяет корень в слове. Называет слова, доказывающие написание нужной буквы в слове с шипящими.	Выполняет работу в парах. Проводит аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом; воспринимает другое мнение и позицию. Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека. Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.
54		Списывание.	Комбинированный урок.	Списывать текст. Графически объяснять подчеркнутые	Безошибочно списывает текст. Графически объясняет	Понимает необходимость ориентироваться на позицию	Осознание языка как основного средства

				орфограммы. Выполнять самопроверку. Расширять фразеологическую запись. Правильно использовать фразеологизмы. Составлять текст с фразеологизмами.	правописание подчеркнутых букв. Выполняет самопроверку. Расширяет фразеологическую запись. Правильно использует фразеологизмы. Составляет текст с фразеологизмами.	партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге.	человеческого общения. Способность к самоорганизации. Владение коммуникативными умениями.
55		Однородные члены предложения.	Урок изучения нового материала.	Проблемная ситуация в рубрике «Давай подумаем». Обсуждать правило. Работать с рубрикой «Обрати внимание». Работать со схемами. Безошибочно находить в предложении подлежащее и	Понимает значение термина «однородные члены предложения». Находит однородные члены предложения. Составляет предложения с однородными членами. Безошибочно находит в предложении	Выполняет работу в парах. Точно выражает собственное мнение и позицию. Принимает и сохраняет учебную задачу; строит сообщение в устной форме; находит в материалах учебника ответ на	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

				сказуемое. Правильно выбирать графический знак для обозначения членов предложения. Соблюдать правильную интонацию при чтении предложения с однородными членами. Исправлять деформированные предложения.	подлежащее и сказуемое. Правильно выбирает графический знак для обозначения членов предложения. Соблюдает правильную интонацию при чтении предложения с однородными членами. Составляет предложения со словарными словами (однородными дополнениями).	заданный вопрос; осуществляет синтез как составление целого из частей.	
56		Учимс я обозна чать звук	Комби нирова нный урок.	Наблюдать за способом обозначения звука [ы] после [ц] в различных частях	Наблюдает за способом обозначения звука [ы] после [ц] в различных частях	Задаёт вопросы. Подводит анализируемые объекты (явления) под	Восприятие русского языка как явления национальной

		[ы] после звука [ц].		слова. Работать над правописанием слов с этой орфограммой. Сопоставлять звуковую и буквенную записи слов. Обсуждать алгоритм применения правила. Классифицировать слова с ции цыв корне, с окончанием -ы .	слова. Делает вывод: выбор буквы зависит от того, в какой части слова находится орфограмма. Работает над правописанием слов с этой орфограммой. Выделяет части слова. Применяет пошагово алгоритм действий при выборе буквы ы илии после [ц]. Находит группы родственных слов. Составляет предложения со словарным словом.	понятия разного уровня обобщения. Строит сообщение в устной форме; находит в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществляет синтез как составление целого из частей. Планирует результат своей работы. Графически доказывает правильность своего ответа.	культуры. Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком, к школе.
57		* Однородные члены	Урок изучения нового	Проводить наблюдения над союзами. Обсуждать	Знакомится с союзами при однородных членах.	Принимает и сохраняет учебную задачу; строит	Владение коммуникативными умениями с

		предложения.	материала.	рубрику «Обрати внимание». Знакомиться с союзами при однородных членах. Тренироваться в нахождении однородных членов. Составлять предложения с однородными членами. Индивидуально работать со схемами. Работать в группах: примеры с законченным и с незаконченным перечислением.	Тренируется в нахождении однородных членов. Составляет предложения с однородными членами. Индивидуально работает со схемами. Записывает предложения с одиночным союзом <i>и</i>. Дополняет предложение однородными членами.	сообщение в устной форме; находит в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществляет синтез как составление целого из частей. Подводит анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения.	целью реализации возможности успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в паре.
58		Знаки препинания при однород-	Урок закрепления новых знаний.	Проводить наблюдения над языковым материалом. Коллективно	Правильно пишет словарные слова. Составляет с ними предложения с однородными	Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных	Понимание того, что правильная речь есть показатель

		родных членах предложения.		формулировать правило. Правильно писать однородные члены, связанные союзами и интонацией. Работать в парах. Писать по памяти и под диктовку. Повторять: звук [ы] после звука [ц].	членами. Находит на слух слова с сочетаниями [цы]. Списывает текст по алгоритму. Правильно расставляет знаки препинания при однородных членах и в конце предложения.	источниках для решения учебных задач. Строит сообщение в устной форме; находит в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществляет синтез как составление целого из частей.	индивидуальной культуры человека.
59		Учимся писать письма.	Урок развития речи.	Пересказывать текст с комментированием каждого этапа. Осознать цель задания «пересказать текст». Самостоятельная работа: написать письмо с опорой на текст. Выполнять	Понимает цель задания «пересказать текст». Слушает чтение учителя, читает текст про себя. Обсуждает текст. Определяет основную мысль текста. Устанавливает последовательность абзацев.	Выбирает адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом	Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев.

				творческую работу.	Выделяет ключевые слова. Обращает внимание на интересные образы, сравнения, яркие детали. Пересказывает текст в письме другу или подруге. Правильно пишет обращение и прощание. Сравнивает свой пересказ с текстом в учебнике.	особенностей разных видов речи и ситуаций общения.	
60		* Однородные члены предложения.	Урок закрепления.	Проводить наблюдения над пунктуацией при однородных членах, соединенных союзами. Анализировать схемы. Фронтально и	Находит в предложении однородные члены. Составляет предложения с однородными членами, употребляя данные слова в нужной форме. Находит	Принимает установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи. Подводит анализируемые объекты (явления) под	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться. Способность

				индивидуально работать со схемами.	слово, от которого можно задать вопрос к однородным членам. Определяет, каким членом предложения являются однородные члены. Безошибочно пишет изученные словарные слова.	понятия разного уровня обобщения.	преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.
61		Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членам	Комбинированный урок.	Выполнять задания по определению связи между однородными членами, исправлению ошибок в употреблении однородных членов. Работать с рубрикой «Давай	Воспроизводит правило. Работает со схемами. Обосновывает постановку знаков препинания. Находит в тексте союзы. Правильно определяет грамматическую основу предложения и	«Читает» схемы. Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Принимает и сохраняет учебную задачу; строит сообщение в устной форме;	Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.

		и пред- ложени я.		подумаем».	второстепенные члены предложения.	находит в материалах учебника ответ на заданный вопрос.	
62		Слова рный диктан т. Однор одные члены предло жения.	Комби нирова нный урок.	Писать словарные слова под диктовку. Анализировать языковой материал. Доказывать постановку знаков препинания, исправлять ошибки, конструировать предложения.	Находит в предложении однородные члены. Обнаруживает и исправляет ошибки в предложениях с однородными членами. Определяет способ связи однородных членов в предложении. Придумывает предложения с однородными членами – словарными словами.	Понимает информацию в графическом виде. Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Строит сообщение в устной форме; находит в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществляет синтез как составление целого из частей.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.

63		Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами и предложения.	Комбинированный урок.	Обсуждать проблемный вопрос. Работать с рисунком учебника.	Ставит знаки препинания в предложениях с однородными членами, комментируя свой выбор. Находит ошибки, связанные с постановкой запятой перед одиночным союзом <i>и</i> . Определяет границы предложения.	Выбирает адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.	Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев.
64		Учимся писать письма.	Урок развития речи.	Индивидуально работать с последующим обсуждением: подбирать заглавие, составлять план текста, разграничивать и	Применяет правила оформления адреса на конверте и открытке по образцу. Обсуждает текст новогодней поздравительной	Принимает и сохраняет учебную задачу. Принимает установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.

				сравнивать текст-описание и текст-повествование, создавать собственный текст.	открытки. Оформляет письмо.	задачи.	
65		* Повтор ям фонети ку и состав слова.	Урок повтор ения и систем атизац ии знаний.	Повторять алгоритм фонетического анализа. Отрабатывать алгоритм разбора слова по составу. Находить в тексте однокоренные слова.	Повторяет алгоритм фонетического анализа. Отрабатывает алгоритм разбора слова по составу. Находит в тексте однокоренные слова.	Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Принимает установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальн ой культуры человека.
66		Итого вая контро льная работа за первое полуго	Контро льный урок.	Выполнять комплексную работу: фонетический анализ слов, разбор слов по составу, разбор простых	Распределяет слова по группам. Характеризует звуки в словах каждой группы. Выписывает предложения заданного типа.	Понимает причины неуспешной учебной деятельности, конструктивно действует в условиях	Осознание языка как основного средства человеческог о общения.

		дие по темам «Фонетика. Состав слова. Синтаксис. Простое предложение».		предложений.	Подчеркивает грамматическую основу. Задает вопросы в словосочетании. Находит предложения с однородными членами. Списывает предложение правильно.	неуспеха. Принимает и сохраняет учебную задачу.	
67		Повторение.	Урок повторения и систематизации знаний.	Классифицировать родственные слова. Сопоставлять звуковую и буквенную запись слов. Конструировать предложения с однородными членами и ставить знаки препинания.	Тренируется в написании родственных слов с изученными орфограммами. Правильно ставит запятые в предложениях с однородными членами.	Принимает и сохраняет учебную задачу; строит сообщение в устной форме; находит в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществляет синтез как составление	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в паре.

						целого из частей. Подводит анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения.	
68		Итоговый диктант за первое полугодие по теме «Орфограммы, изученные в первом полугодии».	Контрольный урок.	Писать текст с изученными орфограммами. Выполнять грамматическое задание. Проверять написанное. Находить и исправлять ошибки. Писать аккуратно и четко.	Безошибочно пишет текст диктанта с изученными орфограммами. Выполняет грамматическое задание. Проверять написанное. Находит и исправляет ошибки. Пишет красиво, аккуратно и четко.	Принимает установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи. Принимает и сохраняет учебную задачу.	Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.

69		* Анализ ошибок, допущенных в диктанте.	Урок работы над ошибками.	Проверять написанное. Находить и исправлять ошибки. Писать аккуратно и четко. Объяснять написание слов с изученными орфограммами. Приводить примеры слов на заданную орфограмму.	Объясняет написание слов с изученными орфограммами. Приводит примеры слов на заданную орфограмму. Проверяет написанное. Находит и исправляет ошибки.	Задает вопросы. Принимает и сохраняет учебную задачу; строит сообщение в устной форме; находит в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществляет синтез как составление целого из частей.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в паре.
70		Части речи.	Урок изучения нового материала.	Проблемная ситуация в рубрике «Давай подумаем». Классифицировать слова по значению: слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», «какой?», «что делать?».	Наблюдает за грамматическими признаками слов. Понимает смысл термина «части речи». Исправляет ошибки в таблице. Различает имена существительные, имена прилагательные,	Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев.

				Коллективно обсуждать правила. Работать с рисунком учебника.	глаголы. Понимает признаки выделения частей речи.		
71		Самостоятельные и служебные части речи.	Урок образования понятий, установления законов, правил.	Наблюдать за самостоятельными и служебными частями речи. Коллективно формулировать правило. Проблемные вопросы в рубрике «Давай подумаем». Классифицировать слова по данным образцам. Работать с рубрикой «Обрати внимание».	Различает самостоятельные и служебные части речи. Наблюдает за признаками и функционированием самостоятельных и служебных частей речи.	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в паре.
72		Повторение.	Урок повторения изученного	Обобщать изученные орфограммы. Решать орфографические	Выполняет комплексную работу (подбирает заголовок, составляет план,	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения.	Владение коммуникативными умениями с целью

			материала.	задачи. Работать в парах: конструировать предложения.	определяет тип текста). Выполняет творческую работу.		реализации возможности успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в паре.
73		Имя существительное.	Комбинированный урок.	Коллективно обсуждать вопросы, связанные с изучением имени существительного. Работать с рубрикой «Давай подумаем». Классифицировать существительные по вопросам и значениям.	Выделяет имена существительные среди других слов. Наблюдает за значением имен существительных. Доказывает правильность выбранных слов.	Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может справиться самостоятельно.
74		Повторение.	Урок примен	Выполнять комплексное	Выполняет задания.	Ориентируется в целях, задачах,	Способность к самооценке

			ения знаний на практи ке.	повторение изученных орфограмм и знаков препинания. Орфографический тренинг.	Записывает предложения по памяти. Проверяет написанное. Комментирует ответ. Составляет из набора слов предложения в соответствии с заданной моделью. Правильно пишет словарные слова.	средствах и условиях общения.	на основе наблюдения за собственной речью.
75		Учимс я писать изложе ние.	Урок развит ия речи.	Обобщать сведения, необходимые для написания изложения. Работать с текстом: тип текста, смысловая цельность текста. Обсуждать проблемную ситуацию. Работать в группах.	Понимает смысл нового вида учебной деятельности: написание изложения. Выделяет в тексте- описании яркие детали как опоры для пересказа исходного текста.	Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Принимает роль в учебном сотрудничестве, подводит анализируемые объекты под понятия разного	Владение коммуникати вными умениями с целью реализации возможносте й успешного сотрудничест ва с учителем и учащимися класса при работе в паре.

						уровня обобщения.	
76		* Род имен существительных.	Урок изучения нового материала.	Коллективно обсуждать правило. Определять род имен существительных. Работать с рубрикой «Обрати внимание».	Наблюдает за парными по роду именами существительными. Подбирает родственные слова. Понимает значение термина «род имен существительных». Определяет род имени существительного. Составляет словосочетания, согласовывая прилагательные и существительные в роде.	Классифицирует словарные слова по заданному основанию (род). Ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно справиться.
77		Род имен существительных	Комбинированный урок.	Наблюдать и упражняться в определении рода неизменяемых имен	Применяет пошагово алгоритм определения рода имен	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения.	Формирование интереса к предметно-исследовательской

		х.		существительных. Обсуждать материалы рубрики «Обрати внимание».	существительных. Понимает значение термина «несклоняемые существительные». Определяет их род. Составляет предложения по заданию.	Работает в паре. Выполняет оценивание работы по заданным критериям.	деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.
78		Учимся писать изложение.	Урок развития речи.	Индивидуальная работа: писать изложение текста-описания, выполнять взаимопроверку (работать в парах). Решать проблемные задачи.	Определяет тип исходного текста. Письменно пересказывает текст с направляющей помощью учителя. Проверяет текст по памяти. Работает «учителем»: вписывает карандашом важные слова. Обсуждает: какие детали описания чаще всего не фиксировались.	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может успешно справиться самостоятельно. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.

79		Число имен существительных.	Урок изучения нового материала.	Проблемная ситуация в рубрике «Давай подумаем». Обсуждать правило. Классифицировать имена существительные в форме единственного и множественного числа. Выполнять самостоятельную работу: определять число имен существительных в тексте.	Наблюдает за изменением формы имен существительных. Изменяет число имени существительного. Понимает значение термина «число имени существительного». Образует формы единственного и множественного числа.	Группирует слова по заданному основанию. Понимает причины неуспешной учебной деятельности и способен конструктивно действовать в условиях неуспеха. Работает в парах.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.
80		Правописание мягкого знака после шипящих в	Урок изучения нового материала.	Проводить наблюдения над языковым материалом. Коллективно формулировать правила. Обсуждать	Наблюдает за словами с орфограммой. Определяет причину написания мягкого знака после шипящих на конце	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Группирует слова по заданному основанию.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может успешно справиться

		именах существительных.		алгоритм применения правила. Классифицировать слова с ь после шипящих и без него. Решать проблемную задачу в рубрике «Давай подумаем». Обсуждать материал рубрики «Обрати внимание». Упражнение: определять род и число имен существительных.	имен существительных. Определяет род имени существительного. Безошибочно находит имена существительные.	Понимает причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха. Работает в парах.	самостоятельно. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.
81		* Правописание мягкого знака после шипящих.	Урок закрепления.	Проводить наблюдения над языковым материалом. Повторять правописание безударных гласных в словах.	Проводит наблюдения над языковым материалом. Повторяет правописание безударных гласных в словах.	Группирует слова по заданному основанию. Понимает причины неуспешной учебной деятельности и	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.

		пящих в именах сущест ви- тельны х.		Писать под диктовку.	Пишет слова под диктовку. Контролирует правильность выполнения работы. Выполняет работу над ошибками.	способность конструктивно действовать в условиях неуспеха. Работает в парах.	
82		Число имен сущест ви- тельны х.	Комби нирова нный урок.	Познакомиться с именами существительными , употребляющимис я только в форме единственного числа или только в форме множественного числа. Определять число имен существительных.	Различает имена существительные, употребляющиеся только в форме единственного числа или только в форме множественного числа. Определяет число имен существительных. Находит и называет части речи в тексте. Заполняет сводную таблицу частей речи. Указывает признаки	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Группирует слова по заданному основанию. Понимает причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха.	Умение устанавливат ь, с какими учебными задачами ученик может успешно справиться самостоятель но. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.

					отнесения слова к данной части речи.	Работает в парах.	
83		Изменение имен существительных по числам .	Комбинированный урок.	Работать над правописанием сложных случаев образования формы множественного числа. Правильно писать слова. Выполнять тренировочные упражнения.	Работает над правописанием сложных случаев образования формы множественного числа. Правильно пишет слова. Выполняет тренировочные упражнения. Проводит наблюдения над существительными .	Группирует слова по заданному основанию. Понимает причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха. Работает в парах.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.

84		Изменение имен существительных по числам.	Урок обобщения и систематизации знаний.	Наблюдать за правописанием формы множественного числа имен существительных, заканчивающихся на -мя .	Наблюдает за правописанием формы множественного числа имен существительных, заканчивающихся на -мя . Записывает формы слов для опоры при самоконтроле. Соотносит формы множественного числа с формой единственного числа имен существительных на -мя .	Принимает и сохраняет учебную задачу; строит сообщение в устной форме; находит в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществляет синтез как составление целого из частей. Точно выражает собственное мнение и позицию.	Осознание языка как основного средства человеческого общения. Способность к самоорганизации. Владение коммуникативными умениями.
85		Текущая контрольная работа по теме «Части речи,	Контрольный урок.	Выписывать только имена прилагательные (глаголы). Делить имена существительные на группы. Распределять	Выписывает только имена прилагательные (глаголы). Делит имена существительные на группы. Распределяет слова	Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных

		род и число имен существительных».		слова по столбикам. Записывать слова в форме единственного числа. Находить лишнее слово (по роду и числу).	по столбикам. Записывает слова в форме единственного числа. Находит лишнее слово (по роду и числу).		критериев. Владение коммуникативными умениями с целью сотрудничества при работе в паре.
86		Учимся писать изложение.	Урок развития речи.	Фронтально работать: анализировать текст. Индивидуально работать: составлять план и записывать по памяти один из образцов текста. Исправлять текст.	Называет признаки текста-повествования. Выбирает синонимы. Сжато пересказывает. Составляет план и восстанавливает текст по плану.	Точно выражает собственное мнение и позицию. Принимает и сохраняет учебную задачу; строит сообщение в устной форме; находит в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществляет синтез как составление	Осознание языка как основного средства человеческого общения. Способность к самоорганизации. Владение коммуникативными умениями.

						целого из частей.	
87		Изменение имен существительных по падежам.	Урок образования понятий, установления законов, правил.	Наблюдать за употреблением в предложениях текста одного и того же слова в формах разных падежей. Выполнять работу в паре. Задавать к слову вопрос как к члену предложения. Решать проблемную задачу. Коллективно обсуждать правило.	Понимает смысл термина «падеж». Наблюдает за употреблением в предложениях текста одного и того же слова в формах разных падежей. Выполняет работу в паре. Задает к слову вопрос как члену предложения.	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может успешно справиться самостоятельно. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.
88		Падеж имен существительных. Косвен	Урок изучения нового материала.	Называть падежи и падежные вопросы. Фронтально работать с таблицей учебника.	Пошагово выполняет алгоритм определения падежа имени существительного в предложении.	Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

		ные падежи .		Познакомиться с алгоритмом определения падежа слова в предложении. Сопоставлять слова в форме именительного и винительного падежей. Анализировать языковой материал: классифицировать слова. Выполнять работу со словарными словами.	Наблюдает за системой падежей русского языка. Анализирует таблицу падежей. Определяет падеж конкретного слова в предложении. Осознает смысл понятия «косвенный падеж».	задач.	
89		* Падеж имен существительных. Падеж	Комбинированный урок.	Решать проблемную задачу. Упражнения: различать падежный и синтаксический вопрос к слову;	Пользуется системой падежей русского языка. Определяет падеж имен существительных в предложении по алгоритму.	Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике

		ные предлоги.		находить слова в форме родительного падежа, ставить слова в форму определенного падежа. Фронтально работать с таблицей учебника (падежи и предлоги).	Определяет формы падежа по вопросу. Находит имена существительные в начальной форме. Составляет таблицу «падежи и предлоги».		и учебных пособиях.
90		Учим слова с удвоенными согласными в корне слова.	Урок изучения нового материала.	Писать слова с удвоенными согласными бб, нн, лл, рр, жж . Классифицировать слова. Составлять предложения с удвоенными согласными сс, мм, пп . Пошагово работать по алгоритму написания слов с удвоенными	Пишет слова с удвоенными согласными бб, нн, лл, рр, жж . Классифицирует слова. Составляет предложения с удвоенными согласными сс, мм, пп . Пошагово работает по алгоритму написания слов с удвоенными	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения.	Осознание языка как основного средства человеческого общения.

				согласными. Называть слова в алфавитном порядке.	согласными. Называет слова в алфавитном порядке.		
91		Учимся писать письма.	Урок развития речи.	Фронтально работать: анализировать текст учебника. Индивидуально работать: писать письмо с пересказом изложенной истории.	Выполняет комплексную работу с текстом: пишет письмо с опорой на обучение письменному пересказу. Выделяет основную мысль, ключевые слова абзацев, составляет план, сжато пересказывает текст.	Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
92		Падеж имен существительных.	Комбинированный урок.	Анализировать языковой материал. Коллективно формулировать выводы. Обсуждать пра-	Называет падежи русского языка. Определяет падеж имен существительных в предложении. Наблюдает, как	Умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативны	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

				вила и алгоритмы их применения. Заменять звуковую запись слов буквенной. Составлять слова по заданной модели.	падежная форма существительного зависит от смысла предложения. Ставит слово в нужную падежную форму. Находит и выделяет окончание.	х задач с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.	
93		Учимся писать суффикс - ок - в именах существительных.	Урок образования понятий, установления законов, правил.	Проводить наблюдение над особенностями суффикса - ок . Систематизировать результаты наблюдений. Без ошибок писать слова с суффиксами - ек , - ик , - ок .	Наблюдает над особенностями суффикса - ок . Систематизирует результаты наблюдений. Без ошибок пишет слова с суффиксами - ек , - ик , - ок .	Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.
94		Падеж имен существительных.	Урок изучения нового материала.	Фронтально работать с материалом рубрики «Давай подумаем». Развернутое	Правильно заканчивает предложение, дополняя его нужным словом. Называет вопросы	Выбирает адекватные языковые средства для успешного решения	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной

				объяснение выбора падежного окончания. Словарная работа. Работать с рубрикой «Путешествие в прошлое».	и окончания творительного падежа. Находит в тексте существительные в творительном падеже.	коммуникативных задач с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.	речью.
95		* Учимся писать суффиксы <i>-ец-</i> и <i>-иц-</i> и сочетания <i>ичк</i> и <i>ечк</i> .	Урок-тренинг.	Наблюдение над языковым материалом. Коллективно выводить и обсуждать правило. Обсуждать алгоритм применения правила. Составлять слова по заданным моделям. Словарная работа.	Выявляет признаки, определяющие написание суффиксов <i>-ец</i> и <i>-иц</i> . Наблюдает за написанием <i>-ичк</i> , <i>-ечк</i> и выводит правило. Подбирает проверочные слова.	Понимает необходимость ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Способность к самоорганизации. Владение коммуникативными умениями.
96		Работа с текстом	Урок развития	Определять тип текста. Выделять яркие детали при	Определяет тип текста. Выделяет яркие детали при	Стремится к более точному выражению	Формирование ориентации на понимание

		м.	речи.	описании и составлении собственного текста по образцу. Редактировать текст с нарушениями норм письменной речи.	описании и составлении собственного текста по образцу. Редактирует текст с нарушениями норм письменной речи.	собственного мнения и позиции. Умеет принимать роль в учебном сотрудничестве; подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.	предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.
97		Склонение имен существительных. Наблюдение. Понятие о склонении.	Урок изучения нового материала.	Фронтальная работа: наблюдение над языковым материалом. Обсуждать материалы таблицы «Три системы падежных окончаний». Различать имена существительные разных склонений. Твердо знать, что	Обсуждает материалы таблицы «Три системы падежных окончаний». Различает имена существительные разных склонений. Твердо знает, что такое начальная форма слова. Устанавливает род существительного. Пошагово	Задает вопросы. Умеет принимать и сохранять учебную задачу; строить сообщение в устной форме; находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществлять синтез как составление	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

				такое начальная форма слова. Устанавливать род существительного. Пошагово выполнять алгоритм определения типа склонения существительного.	выполняет алгоритм определения типа склонения существительного.	целого из частей.	
98		Учимся писать сочетания инк, енк.	Комбинированный урок.	Наблюдать за словами с сочетаниями инк, енк и устанавливать признак, по которому определяется их написание. Работать со словарными словами. Правильно писать слова с удвоенными	Наблюдает за словами с сочетаниями инк, енк и устанавливает признак, по которому определяется их написание. Работает со словарными словами. Правильно пишет слова с удвоенными	Принимает и сохраняет учебную задачу; строит сообщение в устной форме; находит в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществляет синтез как составление целого из частей.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной письменной речью.

				согласными.	согласными.		
99		Текущий диктант по темам «Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных. Удвоенные согласные в словах. Суффиксы имен существительных.	Контрольный урок.	Писать текст с изученными орфограммами. Выполнять грамматическое задание. Проверять написанное. Находить и исправлять ошибки. Писать аккуратно и четко.	Безошибочно пишет текст диктанта с изученными орфограммами. Выполняет грамматическое задание. Проверять написанное. Находит и исправляет ошибки. Пишет красиво, аккуратно и четко.	Принимает и сохраняет учебную задачу. Понимает причины неуспешной учебной деятельности. Конструктивно действует в условиях неуспеха.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной письменной речью.

		ных».					
100		* Анализ ошибок, допущенных в диктанте.	Урок работы над ошибками.	Проверять написанное. Находить и исправлять ошибки. Писать аккуратно и четко. Объяснять написание слов с изученными орфограммами. Приводить примеры слов на заданную орфограмму.	Объясняет написание слов с изученными орфограммами. Приводит примеры слов на заданную орфограмму. Проверяет написанное. Находит и исправляет ошибки.	Понимает причины успешной и неуспешной учебной деятельности, конструктивно действует в условиях успеха и неуспеха. Находит ошибки и исправляет их самостоятельно.	Осознание языка как основного средства человеческого общения.
101		Склонение имен существительных.	Комбинированный урок.	Индивидуально выполнять упражнения по отработке алгоритма применения изученного правила. Определять склонение имен существительных	Определяет склонение имен существительных не в начальной форме. Пошагово выполняет алгоритм определения склонения имен существительных в формах косвенных	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для	Осознание языка как основного средства человеческого общения.

				не в начальной форме. Пошагово выполнять алгоритм определения склонения имен существительных в формах косвенных падежей множественного числа.	падежей множественного числа.	решения учебных задач.	
102		Правописание безударных окончаний имен существительных 1-го склонения	Урок изучения нового материала.	Фронтально работать с материалом рубрики «Давай подумаем». Развернуто объяснять выбор падежного окончания. Выполнять работу со словарными словами. Работать с рубрикой «Путешествие в	Осваивает способ проверки безударных гласных в окончании существительных. Запоминает алгоритм проверки. Пошагово выполняет алгоритм проверки безударного гласного в	Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.

		ния.		прошное».	окончании имени существительного. Обобщает сведения о способах проверки. Подбирает и записывает существительные первого склонения. Составляет словосочетания с заданными существительными .		
103		Списы вание.	Комби нирова нный урок.	Списывать текст по алгоритму списывания без ошибок. Корректировать написанное. Объяснять орфограммы в словах.	Списывает текст по алгоритму списывания без ошибок. Корректирует написанное. Объясняет свой выбор.	Выбирает адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативны х задач (диалог, устные монологические высказывания,	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальн ой культуры человека.

						письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.	
104		Склонение имен существи- тельных х родите- льного падежа множес- твенно го числа.	Урок изучен- ия нового матери- ала.	Решать проблемную задачу. Выводить понятие «несклоняемые имена существительные». Проводить наблюдение над формой родительного падежа некоторых имен существительных. Выполнять самостоятельную работу.	Понимает значение термина «несклоняемые имена существительные». Определяет склонение имен существительных. Называет и комментирует грамматические признаки имен существительных. Образовывает форму именительного и родительного падежа множественного числа некоторых	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Владение коммуникати- вными умениями с целью сотрудничест- ва при работе в паре.

					имен существительных. Запоминает ряд форм слов.		
105		Тест по теме «Род, число, падеж, склоне ние имен сущест витель ных».	Урок провер ки знаний.	Выполнять тестовые задания с выбором варианта или вариантов правильного ответа.	Отмечает существительные заданного рода. Правильно определяет число имен существительных. Знает падежные вопросы и выбирает из ряда вопросов вопрос искомого падежа. Находит словосочетания с существительными в искомых падежах. Правильно указывает предлоги, которые употребляются с тем или иным	Понимает необходимость ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге.	Формировани е умения оценивать свою работу и работу одноклассник ов на основе заданных критериев.

					падежом. Находит и исправляет ошибки в определении падежа. Указывает имена существительные в начальной форме. Различает существительные трех склонений.		
106		* Правописание безударных окончаний имен существительных 1-го склонения.	Комбинированный урок.	Отрабатывать алгоритм применения изученного правила. Повторять изученные орфограммы.	Применяет различные способы проверки безударных гласных в окончаниях имен существительных 1 склонения. Знает систему падежных окончаний имен существительных 1 склонения и опорные слова для проверки написания	Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах. Умеет задавать вопросы от подлежащего к сказуемому.	Воспринимать русский язык как явление национальной культуры. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.

					окончаний существительных. Контролирует свою работу. Находит и исправляет ошибки. Оценивает работу по заданным критериям. Применяет правила при работе с изученными орфограммами.		
107		Имена сущест витель ные одушев ленные и неодуш евленн ые.	Урок изучен ия нового матери ала.	Проводить наблюдение над языковым материалом. Выводить понятие «одушевленные и неодушевленные имена существительные».	Понимает лексико- грамматические признаки имен существительных – одушевленность/ неодушевленность. Наблюдает за лексическими признаками одушевленности/ неодушевленности	Задаёт вопросы. Принимает роль в учебном сотрудничестве; подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. Самостоятельно	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Владение коммуникати вными умениями с целью

					и грамматическим показателями – совпадением падежных форм в определенных падежах.	находит и исправляет ошибки. Комментирует и обосновывает свой выбор. Классифицирует слова по типу орфограммы.	реализации возможности успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.
108		Учимся писать безударные окончания имен существительных 2 склонения.	Урок изучения нового материала.	Познакомиться с системой падежных окончаний имен существительных 2 склонения. Тренироваться в написании безударных окончаний.	Применяет пошагово алгоритм написания безударных окончаний имен существительных 2 склонения. Называет корни слова, выделяет части слова. Подбирает к словарным словам родственные слова. Запоминает два способа проверки	Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах.	

					окончаний имен существительных 2 склонения.		
109		Учимс я писать изложе ния.	Урок развит ия речи.	Письменно пересказывать исходный текст с изменением лица повествования. Подбирать заголовки. Составлять план текста.	Читает текст самостоятельно. Находит лишние предложения. Объясняет значения некоторых слов. Соотносит текст с приведенным в учебнике планом. Редактирует текст. Озаглавливает текст. Записывает текст. Проверяет качество выполнения работы.	Задаёт вопросы. Принимает роль в учебном сотрудничестве; подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. Группирует слова по заданному признаку. Выполняет работу в парах.	Формировани е ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.
110		* Имена сущест витель ные одушев	Урок изучен ия нового матери ала.	Наблюдать за приемом олицетворения (без введения термина). Работать с одушевленными	Применяет знания, приобретенные на прошлых уроках. Наблюдает за одушевленными и неодушевленными	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Стремится к	

		ленные и неодуш евленн ые.		и неодушевленными именами существительными . Комплексно повторить грамматические признаки имени существительного.	именами существительными .	более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах.	
111		Учимс я писать безуда рные оконча ния имен сущест витель ных 2 склоне ния.	Комби нирова нный урок.	Осознавать, запоминать и применять способы проверки безударных гласных в окончаниях имен существительных 2 склонения. Различать имена существительные 1 и 2 склонения.	Различает существительные 1 и 2 склонения и понимает процесс различения как условие правильного выбора окончания. Правильно пишет окончания имен существительных 1 и 2 склонения. Находит ошибки и объясняет правильность написания.	Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в	

					Подбирает и записывает родственные слова к словарным словам. Пишет слова под диктовку.	парах.	
112		Имена существительные собственные и нарицательные.	Комбинированный урок.	Анализировать языковой материал. Понимать термин «собственные и нарицательные имена существительные». Классифицировать слова. Решать проблемную задачу.	Правильно пишет слова с заглавной буквы. Понимает, что такое собственные и нарицательные имена существительные. Понимает правило определения родовой принадлежности несклоняемых собственных имен существительных. Определяет род несклоняемых собственных имен существительных.	Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Способность к самоорганизации.

					Наблюдает и делает вывод об изменяемости собственных имен существительных по числам. Наблюдает за омонимичными собственными и нарицательными именами существительными .		
113		Правописание гласных в окончаниях имен существительных после шипящих	Комбинированный урок.	Наблюдать за языковым материалом. Коллективно выводить и обсуждать правило. Классифицировать слова. Упражнения: применять правила. Повторять	Наблюдает за особенностями обозначения звука [о] после шипящих и <i>ц</i> в окончаниях существительных. Формулирует отрабатываемое правило. Делает вывод. Применяет правило. Списывает текст. Правильно пишет	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Принимает участие в учебном сотрудничестве; подводит анализируемые объекты под понятия разного	Осознание языка как основного средства человеческого общения.

		и ц.		написание словарных слов.	изученные словарные слова.	уровня обобщения.	
114		Учимс я писать изложе ние.	Комби нирова нный урок.	Фронтально работать: обсуж- дать порядок действий при написании изложения. Работать в парах: подготовиться к написанию изложения. Самостоятельно работать: писать изложение.	Применяет алгоритм написания изложения. Тренируется в использовании алгоритма. Понимает основную мысль текста при первом чтении. Запоминает порядок следования частей. Записывает текст.	Обобщает знания по теме в виде обобщающей таблицы. Принимает участие в учебном сотрудничестве; подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.	Формировани е умения оценивать свою работу и работу однокласник ов на основе заданных критериев.
115		* Способ ы образо вания имен сущест ви- тельны	Урок примен ения знаний на практи ке.	Выполнять упражнения на повторение изученного во 2 классе. Анализировать слова, образованные сложением целых	Применяет на практике знания о словообразовании. Определяет способ образования имен существительных. Наблюдает за образованием существительных.	Учитывает правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи. Использует язык с целью поиска необходимой	Владение коммуникати вными умениями с целью реализации возможносте й успешного сотрудничест

		х.		слов без соединительных гласных. Классифицировать слова по способу образования.		информации в различных источниках для решения учебных задач.	ва с учителем и учащимися класса при работе в группах.
116		Правописание безударных окончаний имен существительных 3-го склонения.	Урок изучения нового материала.	Фронтально работать с материалом рубрики «Давай подумаем». Давать развернутое объяснение выбора падежного окончания. Выполнять словарную работу. Работать с рубрикой «Путешествие в прошлое».	Правильно пишет безударные падежные окончания существительных 1 и 2 склонения. Наблюдает за системой падежных окончаний имен существительных 3 склонения. Составляет сводную таблицу. Правильно пишет безударные окончания имен существительных 3 склонения, пользуясь	Выбирает адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

					таблицей и опорными словами. Подбирает родственные слова к словарным словам. Составляет небольшое описание, включая в текст заданные слова.		
117		* Способы образования имен существительных.	Комбинированный урок.	Выполнять тренировочные упражнения. Решать проблемные задачи. Выполнять самостоятельную работу.	Наблюдает за словообразованием имен существительных. Называет наиболее распространенные способы образования существительных. Правильно выделяет части слова. Дает развернутое толкование.	Понимает причины успешной и неуспешной учебной деятельности, конструктивно действует в условиях успеха и неуспеха. Находит ошибки и исправляет их самостоятельно.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.

118		Итого вая контро льная работа по теме «Грам матиче ские призна ки имени сущест витель ного».	Урок примен ения знаний на практи ке.	Выполнять задания базового уровня и надстандартного уровня.	Записывает слова в нужном падеже. Указывает склонение имен существительных. Делит слова на группы. Выделяет части слова. Определяет способ словообразования. Находит в тексте и выписывает существительные с заданными признаками.	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения.	Формировани е ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей, на понимание причин успехов в учебе.
119		Учимс я писать безуда рные оконча ния имен сущест витель ных 3-	Урок примен ения знаний на практи ке.	Упражняться в отработке алгоритма применения изученного правила. Повторять изученное. Выполнять самостоятельную работу.	Применяет разные способы проверки безударных гласных в окончаниях имен существительных 3 склонения. Выполняет работу в парах. Называет родственные слова. Различает	Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальн ой культуры человека.

		го склоне ния.			имена существительные 2 и 3 склонения. Определяет род имен существительных. Записывает словарные слова под диктовку.		
120		Текущ ее изложе ние.	Контро льный урок.	Писать изложение после предварительной подготовки. Отвечать на вопросы к тексту. Составить план. Объяснять смысл выражений. Подбирать синонимы к словам. Выбрать из текста опорные слова и выражения.	Пишет изложение после предварительной подготовки. Отвечает на вопросы к тексту. Составляет примерный план. Объясняет смысл выражений. Подбирает синонимы к словам. Выбирает из текста опорные слова и выражения.	Выбирает адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативны х задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.	Воспринимат ь русский язык как явление национальной культуры. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.

121		Повтор ям фонети ку и состав слова.	Комби нирова нный урок.	Выполнять повторительно- обобщающие упражнения.	Дает развернутое толкование слов. Разбирает слова по составу. Соотносит слово со схемой. Находит и комментирует лишнее слово. Проводит полный фонетический и словообразователь ный анализ с опорой на прием развернутого толкования. Выполняет комплексную работу с текстом.	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.
122		Слова рный диктан т. Повтор ям правоп	Урок- путеше ствие.	Работать в орфографической тетради.	Правильно пишет под диктовку словарные слова. Правильно пишет безударные падежные окончания имен существительных	Понимает необходимость ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и	Осознание языка как основного средства человеческог о общения.

		исание без-ударных окончаний имен существительных 1-го, 2-го и 3-го склонений.			1, 2 и 3 склонения. Проводит полный фонетический и словообразовательный анализ с опорой на прием развернутого толкования. Выполняет комплексную работу с текстом. Называет изученные орфограммы.	координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге.	
123		Итоговый диктант по теме «Орфограммы, изученные в третьей	Контрольный урок.	Писать текст с изученными орфограммами. Выполнять грамматическое задание. Проверять написанное. Находить и исправлять ошибки. Писать	Безошибочно пишет текст диктанта с изученными орфограммами. Выполняет грамматическое задание. Проверять написанное. Находит и исправляет	Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах. Умеет задавать вопросы	Осознание языка как основного средства человеческого общения. Умение высказывать собственные суждения и давать им

		четверт и».		аккуратно и четко.	ошибки. Пишет красиво, аккуратно и четко.	от подлежащего к сказуемому.	обоснование.
124		* Анализ ошибо к, допуще нных в диктан те.	Урок работы над ошибка ми.	Проверять написанное. Находить и исправлять ошибки. Писать аккуратно и четко. Объяснять написание слов с изученными орфограммами. Приводить примеры слов на заданную орфограмму.	Объясняет написание слов с изученными орфограммами. Приводит примеры слов на заданную орфограмму. Проверяет написанное. Находит и исправляет ошибки.	Задает вопросы. Принимает роль в учебном сотрудничестве; подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. Самостоятельно находит и исправляет ошибки. Комментирует и обосновывает свой выбор. Классифицирует слова по типу орфограммы.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры.
125		Имя прилаг ательн	Урок изучен ия	Коллективное обсуждение вопросов,	Рассказывает, что уже знает об имени	Использует язык с целью поиска необходимой	Способность к самооценке на основе

		ое.	нового матери ала.	связанных с изу- чением имени прилагательного. Классификация имен прилагательных. Работа в парах. Проблемная ситуация в рубрике «Давай подумаем». Обсуждение правила. Упраж- нения: связь имени прилагательного и имени существи- тельного, начальная форма имени прилагательного.	прилагательном. Выделяет прилагательные из текста с опорой на известные ученикам вопросы. Наблюдает за значением прилагательных. Находит лишние слова в ряду слов. Выделяет новую тематическую группу. Наблюдает важнейший грамматический признак имени прилагательного – зависимость от имени существительного. Определяет начальную форму прилагательного.	информации в различных источниках для решения учебных задач. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах.	наблюдения за собственной речью.
126		Правоп исание	Комби нирова	Наблюдение над окончаниями имен	Анализирует таблицу окончаний	Задаёт вопросы. Принимает роль в	Способность к

		окончаний имен существительных множественного числа.	ный урок.	существительных. Упражнения: классификация. Работа с рубрикой «Путешествие в прошлое».	имен существительных множественного числа. Знает, что склонение определяется по начальной форме слова (именительный падеж единственного числа). Определяет падежные окончания у существительных 1, 2, 3 склонения. Записывает слова по группам. Определяет место орфограммы в слове. Подбирает родственные слова к словарным словам. Составляет с данными словами	учебном сотрудничестве; подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. Группирует слова по заданному признаку. Выполняет работу в парах.	самоорганизации. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.
--	--	--	-----------	--	---	--	--

					предложения.		
127		Повторение.	Урок-игра.	Фронтально работать с текстом: восстановление порядка предложений, подбор заголовка, составление плана. Языковой анализ текста.	Выполняет комплексную работу с текстом – подбирает заголовки, выделяет основную мысль текста, составляет план, редактирует текст, исправляет неправильную последовательность предложений внутри абзаца, выбирает подходящие по смыслу синонимы. Пишет словарные слова под диктовку. Объясняет орфограммы.	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах.	Осознание языка как основного средства человеческого общения.
128		Имя прилагательн	Урок повторения и	Решать проблемную задачу в рубрике	Определяет имя прилагательное как часть речи.	Использует язык с целью поиска необходимой	Формирование умения оценивать

		ое.	систем атизац ии знаний.	«Давай подумаем» (сравнение). Обсуждать правило. Упражняться в определении рода, числа и падежа имен прилагательных. Самостоятельно наблюдать за склонением имен прилагательных.	Понимает, что такое грамматические признаки имени прилагательного. Определяет род прилагательных. Понимает основную синтаксическую функцию имени прилагательного. Понимает, что такое «склонение прилагательного».	информации в различных источниках для решения учебных задач. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах.	свою работу и работу одноклассник ов на основе заданных критериев.
129		* Повтор аем правоп исание безуда рных окон- чаний имен сущест	Комби нирова нный урок.	Наблюдать за формой слова. Работать с рубрикой «Путешествие в прошлое». Работать в парах: исправлять ошибки. Классифицировать удвоенные и	Правильно пишет падежные окончания имен существительных единственного и множественного числа. Контролирует правильность выполнения задания.	Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Стремится к более точному выражению собственного	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Формировани е интереса к предметно- исследовател ьской

		ви- тельны х.		непроизносимые согласные. Писать под диктовку.	Правильно пишет словарные слова. Определяет место орфограммы в слове.	мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах.	деятельности, предложенно й в учебнике и учебных пособиях.
130		Имя прилаг ательн ое.	Комби нирова нный урок. Урок повыш енной сложно сти.	Наблюдать за языковым материалом на уровне предъявления. Коллективно работать: записывать предложения с именами прилагательными в роли сказуемых.	Определяет в предложениях сказуемое, выраженное именем прилагательным. Выделяет грамматическую основу в предложении. Классифицирует и распределяет языковые явления по группам. Пишет без ошибок словарные слова.	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Принимает участие в учебном сотрудничестве; подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
131		* Правоп исание имен	Урок образо вания поняти	Наблюдать и работать с таблицей учебника.	Сравнивает окончания существительных <i>наий, ия, ие.</i>	Обобщает знания по теме в виде обобщающей таблицы.	Восприятие русского языка как явления

		существительных на ий, ия, ие.	й, установления законов, правил.	Коллективно формулировать правило. Выполнять тренировочные упражнения. Самостоятельно работать с таблицей с последующей проверкой. Классифицировать имена существительные на ий, ия, ие.	Делает вывод, что слова на ий, ия, ие имеют особую систему окончаний. Комментирует свои действия и обосновывает свой выбор. Составляет и записывает предложения со словарными словами.	Принимает участие в учебном сотрудничестве; подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.	национальной культуры. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.
132		Правописание имен существительных на ий, ия, ие.	Комбинированный урок.	Проводить наблюдения в рубрике «Давай подумаем». Коллективно формулировать и обсуждать правило. Работать с таблицей учебника. Обобщать правила	Правильно пишет имена существительные на ий, ия, ие. Определяет падеж имен существительных. Находит окончание в словах. Развернуто доказывает выбор буквы, указывает	Учитывает правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи. Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.

				правописания безударных окончаний имен существительных.	часть слова, в которой встретилась орфограмма, тип орфограммы и способ проверки.	источниках для решения учебных задач.	
133		Повторение правил правописания безударных окончаний имен существительных.	Урок повторения и систематизации знаний.	Правильно писать безударные падежные окончания имен существительных. Подробно комментировать свои действия, обосновывать выбор буквы для обозначения безударного звука [и].	Правильно пишет безударные падежные окончания имен существительных. Подробно комментирует свои действия, обосновывает выбор буквы для обозначения безударного звука [и].	Выбирает адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.
134		Текущий диктант по теме «Право	Контрольный урок.	Писать текст с изученными орфограммами. Выполнять грамматическое задание.	Безошибочно пишет текст диктанта с изученными орфограммами. Выполняет	Понимает причины успешной и неуспешной учебной деятельности,	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной

		писани е падежн ых оконча ний имен сущест витель ных».		Проверять написанное. Находить и исправлять ошибки. Писать аккуратно и четко.	грамматическое задание. Проверять написанное. Находит и исправляет ошибки. Пишет красиво, аккуратно и четко.	конструктивно действует в условиях успеха и неуспеха. Находит ошибки и исправляет их самостоятельно.	речью.
135		* Анализ ошибо к, допуще нных в диктан те.	Урок работы над ошибка ми.	Проверять написанное. Находить и исправлять ошибки. Писать аккуратно и четко. Объяснять написание слов с изученными орфограммами. Приводить примеры слов на заданную орфограмму.	Объясняет написание слов с изученными орфограммами. Приводит примеры слов на заданную орфограмму. Проверяет написанное. Находит и исправляет ошибки.	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения.	Формировани е ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.
136		Качест венные	Урок изучен	Наблюдать: значение имен	Понимает значение термина	Использует язык с целью поиска	

		имена прилагательные.	ия нового материала.	прилагательных. Работать с рисунком учебника. Сравнивать признаки предмета. Обсуждать рубрику «Обрати внимание» и правила «Степени сравнения имен прилагательных», «Качественные имена прилагательные». Наблюдать за признаками качественных имен прилагательных: подбирать антонимы, образовывать прилагательные с приставкой не- ,	«качественные прилагательные». Анализирует слова, образовывает слова по модели. Выделяет прилагательные в форме сравнения. Осознает значение сравнения. Подбирает антонимы, образовывает прилагательные с приставкой не- , суффиксами - оват- , - еват- , - оньк- , - еньк- .	необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	
--	--	-----------------------	----------------------	---	--	--	--

				суффиксами - <i>оват-, -еват-, - оньк-, -еньк-</i>			
137		Изложе ние с эlemen тами сочине ния.	Урок развит ия речи.	Работать в группах: смысловая цельность текста. Самостоятельно работать: составлять текст по данному плану. Работать с рубриками «Путе- шествие в прошрое» и «Обрати внимание». Анализировать текст.	Определяет основную мысль текста, выделяет смысловые части. Отвечает на вопросы по содержанию. Понимает правило пунктуационного оформления предложений с прямой речью и диалогами. Использует слова <i>почему, потому что, если...то, значит</i> и т.п.	Выбирает адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативны х задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.	Формировани е умения оценивать свою работу и работу одноклассник ов на основе заданных критериев.
138		Степен и сравне ния качеств енных	Урок изучен ия нового матери ала.	Наблюдать за языковым материалом на уровне предъявления. Фронтально	Делает вывод: предметы и явления, не имеющие общего основания, нельзя сравнивать.	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Стремится к	Понимание того, что правильная речь есть показатель индивидуальн

		прилагательных.		работать: обсуждать правила и работать с таблицей (заполнить таблицу данными прилагательными в форме сравнительной и превосходной степени).	Работает с таблицей форм сравнения качественных прилагательных. Распределяет слова по группам. Разбирает слова по составу, находит суффиксы сравнительной и превосходной степени.	более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах. Делает вывод: предметы и явления, не имеющие общего основания, нельзя сравнивать.	ой культуры человека.
139		* Правописание окончаний имен прилагательных.	Урок изучения нового материала.	Работать с таблицей учебника. Формулировать выводы о правописании окончаний имен прилагательных. Упражнения: изменять имена прилагательные по	Осваивает способ проверки безударных окончаний имен прилагательных. Делает вывод, что написание окончаний имен прилагательных можно проверить по вопросу.	Понимает необходимость ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.

				падежам, выделять окончания. Писать под диктовку.	Обращает внимание на форму именительного падежа единственного числа мужского рода прилагательных, в которой окончание не всегда совпадает с окончанием вопроса. Пользуется алгоритмом проверки написания окончаний имен существительных. Находит словосочетание по модели, ставит прилагательное в нужную форму, определяет	сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге.	
--	--	--	--	--	--	--	--

					окончание прилагательного.		
140		Учимс я писать изложе ние.	Урок развит ия речи.	Анализировать текст, составлять план. Самостоятельно работать: письменно пересказывать текст с элементами сочинения.	Составляет самостоятельно письменный текст как вывод из содержания прочитанного. Пишет изложение по алгоритму написания изложения.	Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах. Умеет задавать вопросы.	Способность к самооценке. Формировани е интереса к предметно- исследовател ьской деятельности, предложенно й в учебнике и учебных пособиях.

141	Степен и сравнения качественных прилагательных.	Урок повышенной сложности.	Наблюдать за языковым материалом на уровне предъявления. Работать в парах: исправлять ошибки в образовании форм сравнительной степени качественных прилагательных.	Наблюдает за образованием форм и синтаксическим функционированием качественных прилагательных в разных формах степеней сравнения. Называет суффиксы простой сравнительной степени. Распределяет слова в три столбика с комментированием. Правильно использует формы степеней сравнения. Объясняет причины ошибок. Выполняет комплексную работу с текстом (анализирует формы имени прилагательного	Задает вопросы. Принимает роль в учебном сотрудничестве; подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. Самостоятельно находит и исправляет ошибки. Комментирует и обосновывает свой выбор. Классифицирует слова по типу орфограммы.	
-----	---	----------------------------	--	---	--	--

142		Правописание окончаний имен прилагательных.	Комбинированный урок.	Группировать слова по орфограммам. Самостоятельно работать: исправлять ошибки в написании окончаний имен прилагательных. Работать с рубрикой «Путешествие в прошлое».	Правильно пишет окончания имен прилагательных. Правильно пишет слова с орфограммами разных типов. Контролирует свою работу, комментирует выполнение. Пользуется алгоритмом проверки окончаний имен прилагательных. Составляет предложения со словарными словами.	Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
143		* Краткая форма качественных	Комбинированный урок.	Наблюдать за языковым материалом на уровне предъявления. Фронтально	Наблюдает за образованием краткой формы имен прилагательных. Перечисляет	Задает вопросы. Принимает роль в учебном сотрудничестве; подводит анализируемые	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.

		прилагательных.		работать: обсуждать правило, работать с текстом. Работать с таблицей учебника.	известные формы имен прилагательных (начальную, сравнительную и превосходную). Определяет синтаксическую функцию кратких форм и форм степеней сравнения имен прилагательных.	объекты под понятия разного уровня обобщения. Группирует слова по заданному признаку. Выполняет работу в парах.	
144		Правописание окончаний имен прилагательных.	Комбинированный урок.	Решать проблемную ситуацию в рубрике «Давай подумаем». Коллективно формулировать правило. Классифицировать слова с буквами <i>о</i> и <i>е</i> в окончании.	Правильно пишет падежные окончания имен прилагательных. Работает по алгоритму (подбирает антоним к данному слову, определяет тип орфограммы, называет правило проверки, подчеркивает	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможности

					орфограмму в записанном слове). Правильно пишет буквы о-е после шипящих и цв окончаниях прилагательных.	письменно в парах. Группирует слова. Задает вопросы.	й успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах и в парах.
145		Учимся писать сочинение.	Урок развития речи.	Работать с рубрикой «Обрати внимание»: отличать сочинения от изложения. Анализировать текст (сочинения): подбирать заголовки. Коллективно работать: исправлять нарушения в тексте.	Подбирает заголовки к тексту, устанавливает связь заголовка с основной мыслью. Обсуждает прочитанный текст. Редактирует текст с нарушенным порядком предложений. Определяет предложения, начинающие текст. Анализирует содержание будущего текста.	Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах.	

					Выполняет творческую работу.		
146		Относителные имена прилагательные.	Комбинированный урок.	Классифицировать имена прилагательные: имеют или не имеют степени сравнения. Коллективно обсуждать правило. Проблемный вопрос в рубрике «Давай подумаем». Работать с рубрикой «Обрати внимание».	Наблюдает за именами прилагательными и сравнивает группы прилагательных. Выделяет группу прилагательных, не имеющих формы сравнения. Выписывает словосочетания. Анализирует термин «относительные прилагательные». Группирует относительные прилагательные по значению.	Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах.	Осознание языка как основного средства человеческого общения. Способность к самоорганизации. Владение коммуникативными умениями.
147		Относителные	Урок-тренинг.	Классифицировать имена прилагательные: н	Правильно пишет относительные прилагательные, в	Ориентируется в целях, задачах, средствах и	Осознание языка как основного

		имена прилагательные. Правописание относительных прилагательных.		и ни . Выполнять тренировочные упражнения и творческую работу.	которых на стыке корня и суффикса появляется удвоенная согласная. Определяет морфемный состав слова. Вносит изменения после самопроверки. Выполняет комплексную работу с изученными орфограммами. Пишет правильно словарные слова и объясняет их правописание.	условиях общения. Принимает участие в учебном сотрудничестве; подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.	средства человеческого общения. Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.
148		* Как образуются относительные имена	Урок повторения и систематизации знаний.	Наблюдать за языковым материалом. Обсуждать правило. Проблемная ситуация в рубрике «Давай	Разбирает слова по составу. Твердо знает алгоритм словообразовательного анализа. Опирается на поиск	Обобщает знания по теме в виде обобщающей таблицы. Принимает участие в учебном	Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе

		при- лагател ные.		подумаем». Работать в парах: способы образования относительных прилагательных.	омонимичных частей слова. Выделяет лишние слова в каждом ряду.	сотрудничестве; подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.	заданных критериев.
149		Правописание относительных прилагательных.	Комбинированный урок.	Работать с рубрикой «Давай подумаем». Фронтально работать: образовывать слова по схеме. Классифицировать слова с суффиксами -ов-, -ан-, -ян-, -енн- .	Анализирует допущенные в упражнении ошибки. Определяет часть слова, в которой находится ошибка. Правильно пишет прилагательные с суффиксом -ск- . Образует имена прилагательные. Находит и исправляет ошибки при самостоятельной работе. Правильно пишет словарные слова.	Учитывает правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи. Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.

150		Учимся писать сочинение.	Урок развития речи.	Коллективно работать: анализировать текст, обсуждать план. Работать с рубрикой «Путешествие в прошлое». Работать с рисунком учебника. Выполнять самостоятельную творческую работу: создавать собственный текст.	Дописывает исходный текст. Определяет тип текста (описание). Подбирает заголовок к тексту. Выполняет творческую работу с опорой на рисунок. Пользуется образцом при написании работы.	Выбирает адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.	Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.
151		Текущая контрольная работа по теме «Имя прилагательное и	Контрольный урок.	Выполнять задания по изученному материалу. Планировать и контролировать свою работу.	Подбирает имена прилагательные, обозначающие цвет, форму, материал. Составляет словосочетания. Определяет род имени прилагательного.	Понимает причины успешной и неуспешной учебной деятельности, конструктивно действует в условиях успеха и неуспеха.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

		его грамматическое значение».			Списывает словосочетания, указывает род, число и падеж имени прилагательного. Выписывает прилагательные с антонимами. Выписывает прилагательные с существительными, от которых они зависят.	Находит ошибки и исправляет их самостоятельно.	
152		Относительные имена прилагательные.	Комбинированный урок.	Решать проблемную задачу в рубрике «Давай подумаем». Классифицировать качественные и относительные имена прилагательные. Обсуждать рубрику «Обрати внимание».	Называет признаки качественных прилагательных, устанавливает неизменяемость относительных прилагательных по степеням сравнения. Определяет значение слов. Знает	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Способность к самоорганизации. Владение коммуникативными

				Работать с толковым словариком учебника. Индивидуально работать с текстом «Весенние ручьи».	закономерность функционирования качественных и относительных прилагательных. Называет грамматические признаки прилагательных (род, число, падеж).		вными умениями.
153		* Правописание относительных прилагательных.	Комбинированный урок.	Работать в орфографической тетради.	Правильно пишет прилагательные. Составляет и записывает предложения с именами прилагательными. Составляет транскрипцию слова. Находит морфемы в словах. Выписывает слова с заданной орфограммой. Записывает без	Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	

					ошибок словарные слова. Записывает текст под диктовку.		
154		Притяжательные имена прилагательные.	Ирок изучения нового материала.	Наблюдать за разрядами имен прилагательных в рубрике «Давай подумаем». Индивидуально работать: различение качественных и относительных прилагательных. Коллективно обсуждать правила и наблюдать особенности притяжательных прилагательных. Рубрика «Путешествие в прошлое»: происхождение фамилий.	Наблюдает за значением разрядов прилагательных и постановкой вопросов к прилагательным разных разрядов. Обсуждает новую информацию. Выделяет группу притяжательных прилагательных, указывает на их значение и словообразовательные особенности.	Выбирает адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

155		Правописание притяжательных прилагательных.	Урок-тренинг.	Наблюдать за языковым материалом (работать с таблицей учебника). Выполнять тренировочные упражнения: суффиксы притяжательных прилагательных.	Наблюдает за особенностями написания некоторых форм притяжательных прилагательных. Правильно пишет прилагательные с суффиксом -ин-/-ын- . Правильно пишет ьв притяжательных прилагательных. Распределяет слова по группам. Пишет слова под диктовку.	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах.	Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.
156		Текущий диктант по теме «Правописание падежн	Контрольный урок.	Писать текст с изученными орфограммами. Выполнять грамматическое задание. Проверять написанное. Находить и	Безошибочно пишет текст диктанта с изученными орфограммами. Выполняет грамматическое задание. Проверяет написанное.	Понимает необходимость ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры

		ых оконча ний имен прилаг ательн ых».		исправлять ошибки. Писать аккуратно и четко.	Находит и исправляет ошибки. Пишет красиво, аккуратно и четко.	различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге.	человека.
157		*Анали з ошибо к, допуще нных в диктан те.	Урок работы над ошибка ми.	Проверять написанное. Находить и исправлять ошибки. Писать аккуратно и четко. Объяснять написание слов с изученными орфограммами. Приводить примеры слов на заданную орфограмму.	Объясняет написание слов с изученными орфограммами. Приводит примеры слов на заданную орфограмму. Проверяет написанное. Находит и исправляет ошибки.	Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах. Умеет задавать вопросы от подлежащего к сказуемому.	Владение коммуникати вными умениями с целью реализации возможносте й успешного сотрудничес тва с учителем и учащимися класса при работе в парах.
158		Правоп исание сравни тельно й	Комби нирова нный урок.	Индивидуально работать по восстановлению цельности текста. Работать в	Выполняет комплексную работу (фонетический анализ, разбор	Задаёт вопросы. Принимает роль в учебном сотрудничестве; подводит	Способность к самооценке. Владение коммуникати вными

		степен и качеств енных прилаг ательн ых.		группах: выбирать и обсуждать подходящее по смыслу начало текста. Тренировочные и творческие упражнения: способы образования относительных прилагательных, фонетический анализ слов. Работать в парах: сравнивать имена прилагательные, образовывать сравнительную степень имен прилагательных по образцу, исправлять ошибки. Обсуждать материал рубрик	слова по составу, словообразовательный анализ). Правильно пишет сравнительную степень имен прилагательных. Составляет предложения с прилагательными в сравнительной степени. Записывает под диктовку предложения.	анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. Самостоятельно находит и исправляет ошибки. Комментирует и обосновывает свой выбор. Классифицирует слова по типу орфограммы.	умениями с целью реализации возможности успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.
--	--	--	--	---	---	--	---

				«Обрати внимание» и «Путешествие в прошлое».			
159		Списывание.	Контрольный урок.	Безошибочно списывать текст. Выписывать из текста примеры с орфограммами «Проверяемые согласные в корне слова», «Проверяемые безударные гласные в корне слова». Обозначать орфограммы.	Безошибочно списывает текст. Выписывает из текста примеры с орфограммами «Проверяемые согласные в корне слова», «Проверяемые безударные гласные в корне слова». Обозначает орфограммы. Контролирует свою деятельность. Работает по алгоритму.	Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах.	Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев.
160		* Правписание превосходно	Комбинированный урок.	Индивидуально работать с последующей проверкой: образовывать	Правильно пишет имена прилагательные в превосходной степени.	Задает вопросы. Принимает роль в учебном сотрудничестве; подводит	Способность к самооценке на основе наблюдения за

		й степен и качеств енных прила- гательн ых.		формы превосходной степени имен прилагательных по образцу. Повторять написание букв о, ев окончаниях имен прилагательных.	Составляет предложения с прилагательными в сравнительной степени. Пишет предложения под диктовку. Правильно пишет словарные слова. Комментирует слова с орфограммами.	анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. Группирует слова по заданному признаку. Выполняет работу в парах.	собственной речью. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.
161		Правоп исание крат- кой формы качеств енных прила- гательн ых. Слова рный диктан т.	Комби нирова нный урок.	Образовывать краткую форму имен прилагательных. Наблюдать за языковыми явлениями в рубрике «Давай подумаем». Коллективно формулировать и отрабатывать правило. Правильно писать	Наблюдает за правописание краткой формы имен прилагательных. Правильно ставит ударение в словах. Выполняет алгоритм определения наличия или отсутствия ь в слове. Пишет словарные слова	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в	Формировани е ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.

				словарные слова.	без ошибок.	парах.	
162		Местоимение.	Ирок изучения нового материала.	Коллективно обсуждать вопросы, связанные с изучением местоимения. Решать проблемную задачу в рубрике «Давай подумаем». Наблюдать за языковым материалом. Обсуждать правило. Работать с рубрикой «Путешествие в прошлое».	Наблюдает за функцией и значением местоимений. Выписывает местоимения. Редактирует текст (исключает неоправданный повтор слов). Делает самостоятельный вывод. Сравнивает вывод с материалом учебника.	Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах.	Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.
163		Текущее изложение.	Контрольный урок.	Отвечать на вопросы. Составить примерный план. Объяснить возможные лексико-	Отвечает на вопросы. Составляет примерный план. Объясняет возможные лексико-	Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

				орфографические затруднения. Подобрать синонимы к словам. Выбрать из текста опорные слова. Записать изложение. Проверить написанное.	орфографические затруднения. Подбирает синонимы к словам. Выбирает из текста опорные слова. Записывает изложение. Проверяет написанное.	задач. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах.	Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев.
164		Личные местоимения.	Урок изучения нового материала.	Наблюдать и анализировать языковой материал: местоимения и слова, которые они заменяют в тексте. Индивидуально работать: конструировать текст. Анализировать таблицу учебника.	Наблюдает за ролью местоимений в тексте. Восстанавливает текст с нарушенным рядом предложений. Находит местоимения, называющие участников диалога (речевого общения).	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Принимает участие в учебном сотрудничестве; подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.

165		Личные местоимения.	Комбинированный урок.	Коллективно обсуждать правило. Самостоятельно работать с таблицей учебника. Проблемный вопрос в рубрике «Давай подумаем». Наблюдать за языковым материалом. Работать в парах.	Распределяет местоимения по лицам. Заполняет таблицу местоимений. Решает проблемную задачу: могут ли личные местоимения, как заменители имен существительных, изменяться по падежам? Обобщает результаты наблюдений.	Обобщает знания по теме в виде обобщающей таблицы. Принимает участие в учебном сотрудничестве; подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.	Осознание языка как основного средства человеческого общения.
166		Правописание местоимений с предложениями.	Урок изучения нового материала.	Обсуждать рубрику «Обрати внимание». Выполнять тренировочные упражнения. Работать с рубрикой	Наблюдает за правописанием предложно-падежных форм личных местоимений. Сравнивает словосочетания.	Учитывает правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи. Использует язык с целью поиска	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

				«Путешествие в прошлое». Работать с текстами учебника. Самостоятельно письменно пересказывать былинку.	Правильно пишет местоимения с предлогами. Пишет по памяти. Разгадывает кроссворд со словарными словами. Пишет словарные слова без ошибок.	необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	
167		*Как изменяются местоимения.	Комбинированный урок.	Наблюдать за языковым материалом: изменение местоимений по падежам. Работать с таблицей учебника. Проблемная ситуация в рубрике «Давай подумаем»: род местоимений. Определять грамматические признаки	Наблюдает за изменением местоимений и их использованием в предложении. Понимает неизменяемость местоимений 3 лица единственного числа по родам. Объясняет изменяемость местоимений-прилагательных.	Выбирает адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.	Способность к самоорганизации. Владение коммуникативными умениями. Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике

				местоимения.			и учебных пособиях.
168		Правописание местоимений. Как изменяются местоимения.	Урок закрепления и систематизации знаний.	Выполнять тренировочные упражнения. Классифицировать местоимения-существительные и местоимения-прилагательные.	Контролирует самостоятельную работу. Обнаруживает и исправляет ошибки. Правильно пишет местоимения. Пишет под диктовку предложения без ошибок. Распределяет местоимения по группам. Использует местоимения в грамматических конструкциях.	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	Способность к самоорганизации. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.
169		Комплексная итоговая	Контрольный урок.	Выполнять тестовые задания с разными вариантами	Отмечает слова, заканчивающиеся на данный звук. Находит слова с	Понимает причины успешной и неуспешной	Формирование умения оценивать одноклассник

		контрольная работа . На материале блоков «Как устроен наш язык», «Правописание», «Развитие речи».		выбора ответов.	определенным суффиксом. Обозначает корни и приставки. Подчеркивает подлежащее и сказуемое. Объясняет основания для классификации слов по группам. Дополняет группы. Находит словосочетания с именами существительными определенного склонения, в форме определенного падежа и числа. Находит прилагательные в определенной форме рода и числа. Сравнивает	учебной деятельности, конструктивно действует в условиях успеха и неуспеха. Находит ошибки и исправляет их самостоятельно.	ов на основе заданных критериев.
--	--	--	--	------------------------	--	---	---

					грамматические признаки слов в группе. Проверяет работу, исправляет ошибки. Вставляет пропущенные буквы, заканчивает предложение. Вписывает корни, дает их графическое обоснование. Расставляет знаки препинания. Выбирает заголовок. Пишет поздравление указанному адресату.		
170		Праздник «Знатоки русского языка».	Урок-праздник.	По усмотрению учителя.	Достиг планируемых результатов обучения русскому языку в 3 классе на уровне не ниже стандартных	Выбирает адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативны	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.

					требований.	х задач с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.	
--	--	--	--	--	-------------	---	--

Материально-техническое обеспечение программы

Специфическое оборудование

- 1) алфавит;
- 2) таблицы к основным разделам грамматического материала (в соответствии с программой);
- 3) наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определенной в программе;
- 4) классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок;
- 5) интерактивная доска;
- 6) наборы ролевых игр (по темам инсценировок);
- 7) настольные развивающие игры;
- 8) аудиозаписи в соответствии с программой обучения;
- 9) слайды и видеофильмы, соответствующие тематике программы (по возможности).

Электронно-программное обеспечение (при возможности)

- 1) компьютер;
- 2) презентационное оборудование;
- 3) выход в Интернет (выход в открытое информационное пространство сети Интернет только для учителя начальной школы, для учащихся – на уровне ознакомления);
- 4) целевой набор ЦОР в составе УМК для поддержки работы учителя с использованием диалога с классом при обучении и ИКТ на компакт-дисках;

цифровые зоны: коммуникационная (веб-камера на рабочем месте учителя, доступ через скайп),
алгоритмическая (решение логических задач, компьютерное моделирование в учебных средах на сайте
Единой коллекции

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 176382614773150070335747769939328150673109022471

Владелец Жернякова Ирина Алексеевна

Действителен с 24.04.2023 по 23.04.2024